

Примерные контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса (УМК «Школа России»)

Выполнила учитель начальных классов: Сулейманова Ф.Г.

Пояснительная записка

Назначение контрольно-измерительных материалов

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

Кодификатор элементов содержания, Русский язык.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

- «5» – не ставится при двух исправлениях;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

- повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;
- базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;
- низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Входная работа по русскому языку.

Диктант.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.
2. В третьем предложении подчеркни гласные буквы.
3. Во 2 предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Ответы:

1. Роща, рыбачат.
2. Возле дачи есть роща и пруд.
3. Дети едут на дачу.

Контрольное списывание

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

(По С. Баруздину)

Контрольный диктант. Предложение.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Ответы:

1. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.
2. ...

Контрольный диктант. Слова, слова, слова...

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвёртое предложение; вариант II – пятое предложение.

Ответы:

1. Под кустом прячется зайка.
Прячется под кустом.
2. На макушку ели села птица.

Проверочная работа по теме «Слово»

Фамилия, Имя. _____

1. Подчеркни нужное слово.

НЕВЕЖДА НЕВЕЖА

2. Зачеркни лишнее слово

Благодарю, добрый, спасибо

Почему? _____

3. Подчеркни многозначные слова

Трамвай, молния, звезда, осина

Объясни свой ответ.

4. Запиши слова.

5. Запиши слова.

А) _____

Б) _____

6. Устно.

7. Запиши слова.

8. Запиши слова.

А) _____

Б) _____

В) _____

9. Запиши слова, поставь ударение.

10. Запиши полученное слово.

11. Запиши слова, разделив для переноса.

Ответы:

1. Невежа

2. Добрый

3. Звезда, молния.

4. Бьет, постукивает, бормочет, поет, убаюкивает.

5. Смелый.

7. Сестричка-сестра (сестр)

8. Берёза,

- А)берёзка,
- Б)березняк,
- В)подберёзовик.

9. Тóрты, ба́нты, ту́фля, звони́ть, повто́рить..

10. якорь, погóда, подарок

ягода

11.Яще-рица, ящери-ца

Мыль-ница, мыльни-ца

Ска-мейка, скамей-ка

Диктант.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения.
Шапкой Миши сш...бли ш...шки.
Андр...ша н...с небольшой р...кзак.

Ответы:

1 вариант

1. Зимой друзьяпошли в лес.

2. Белочка, белкин, бельчонок, бельчиха, беличий, бельчата и т.д.

3. Шапкой Миши сшибли шишки.
Андрюша нёс небольшой рюкзак.

Контрольный диктант. Звуки и буквы.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Ответы:

1. Алёшапринёс домой щенка.
2. Щен-ку да-ли клич-ку Бим.

Контрольный диктант. Звуки и буквы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

Ответы:

1. С не-бапа-дал мок-рыйсне-жок.

Контрольный диктант. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

Ответы:

1. Ветки и белочки.
2. Букв 4, звуков 4
3. Ё-жи-ки, се-ры-е, ря-дом.

Диктант.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1.
1 вариант. Подчеркнуть твёрдые согласные: лежит, сугроб, лесная.
2. Подчеркнуть главные члены предложения:

1. В лесу ещё лежит снег.

Контрольное списывание. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крышпАдаетчАстякапЕль. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. – **Спишите текст.** В первом предложении подчеркните главные члены. В третьем предложении поставьте ударение.

Диктант «Главный город»

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слва и Шишкин Коля живут на Плющихе. МАльчикигуляЮт в сквЕре с собАкойБИмом и кОшкойМУркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант «Друзья»

Ребята(сущ) города(сущ)Москва(сущ) любят ходить в парк(сущ)Сокольники.(сущ) У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.

Контрольный диктант по теме «Предлоги» «Дети в лесу».

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На(предл) траве(сущ)блестят(гл)капельки(сущ) росы(сущ). В(предл) густых(прил) ветвях(сущ)поют(гл)птицы(сущ). Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок. Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Вариант 1: В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения и над словами подпишите части речи.

Вариант 2: В 4 . предложении подчеркнуть главные члены предложения и над словами подпишите части речи.

2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.

(Пенек-пень, детишки-дети)

Контрольный диктант

Гроза

Наступила(гл) большая(прил)засуха(сущ). Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. (большая-больше, деревьев-дерево, молодые-молод, листочки-лист...)
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

(Силь-ный, длин-ный, пыль)

Контрольное списывание

Родина.

Родина(сущ)начинается(гл) на(предл) пороге(сущ) твоего(мест.прилаг) дома(сущ).

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. (*мать, жить...*)
3. Разделите для переноса слова холодные, лесные. (хо-лод-ные, лес-ные)