

Контрольно-измерительные материалы

По предмету «История»

5-9 класс

Итоговая контрольная работа по Истории Древнего мира 5 класс

I. Спецификация итоговой работы

1. Назначение КИМ

Определить уровень усвоения учащимися 5 класса знаний по истории; выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории; выявить учащихся испытывающих трудности в обучении по итогам года и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

1. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Структура КИМ

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности, который охватывает содержание курса истории Древнего мира с древнейших времён до I в н.э. Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом, часть 3 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

К каждому заданию А1 – А15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях В1 – В8 ответ дается в виде последовательности цифр или или записывается слово (словосочетание) (например, 125 или Осирис), записанных без пробелов и разделительных символов.

Задание С1 – предполагает развёрнутый ответ.

Распределение заданий КИМ по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы курса истории	Число заданий (задание может присутствовать в нескольких разделах)
1	Жизнь первобытных людей	5
2	Древний Восток	7
3	Древняя Греция	6
4	Древний Рим.	6

1. Содержание КИМ (кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников)

Содержание КИМ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями КИМ
1.1	Первобытные люди	Знание исторических фактов
1.1	Первобытные люди	Знание исторических фактов
1.2	Древнейшие люди	Представление об историческом пути развития человечества
1.2	Древнейшие люди	Знание географического расположения исторического государства (объекта)
4.1 4.2	История Египта	Умение группировать факты по различным признакам
5.1	Междуречье	Знание географического расположения исторического государства (объекта)
1.4	Возникновение искусства и религии	Знание понятийного словаря.
6.1	Индия	Способность применять понятийный аппарат
6.3	Китай	Знание исторических личностей
7.3	Троянская война	Умение различать причину и следствие
7. 1	Греция	Знание исторических источников
8.1	Греция. Аттика в 7 веке до н.э.	Способность соотносить историческое время и историческое пространство.
8.6 8.7	Греко-персидские войны	Умение последовательно расставлять исторические даты
11.1	Рим	Умение выделять характерных, существенных признаков
11.3	Рим	Способность решать творческие задачи
10.1 10.2	Македонские завоевания	Умение выделять главные причинно-следственные связи.
11.5 11.6	История Рима	Умение устанавливать соответствие с богами и их сферами деятельностью.
7. 3 7.4	Греция	Способность применять понятийный аппарат
4.5	Древний Египет	Способность применять понятийный

		аппарат
4.4 8.3 8.5	Государства Востока	Знание событий и дат соотношение в силе и участников битв.
13.1 13.2	Римская империя	Умение логически мыслить используя знания истории.
4.6	Искусство Древнего Египта	Умение выделять характерных, существенных признаков
12.1 12.2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	Работа с контурной картой
13.3	Рим. Единовластие Цезаря	Работа с картой и историческим источником.

1. Распределение заданий КИМ по уровню сложности, типам

Распределение заданий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания	Уровень сложности	Тип задания
A1	Б	ВО
A2	Б	ВО
A3	Б	ВО
A4	Б	ВО
A5	Б	ВО
A6	Б	ВО
A7	Б	ВО
A8	Б	ВО
A9	Б	ВО
A10	Б	ВО
A11	П	ВО
A12	П	ВО
A13	П	ВО
A14	П	ВО
A15	П	ВО
B1	П	КО

В2	П	КО
В3	П	КО
В4	П	КО
В5	П	КО
В6	П	КО
В7	П	КО
В8	П	КО
С1	В	РО
Итого:	Б – 10; П – 14; В – 1	ВО – 15; КО – 8; РО – 1

Обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

1. Система оценивания

Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

За полный правильный ответ каждого задания 2 части выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов. Всего – 16 баллов.

Задание части 3 оценивается 3 баллами, при полном соответствии ключу, если допущена одна неточность – 2 балла. Допущена существенная неточность – 1 балл, ответ не верный – 0 баллов. Всего – 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 34.

1. Время выполнения

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы на задания учащиеся указывают на отдельном листе.

1. Рекомендации по подготовке к работе

Повторить изученный материал, прорешать задания подобного типа. Поработать с картой, контурной картой.

Итоговая контрольная работа по Истории Древнего мира

Часть 1

А1. Назовите территорию расселения первобытного человека.

1. Южная Африка

2. Передняя Азия
3. Восточная Африка
4. Австралия

A2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

1. Огня
2. Копья
3. Лука
4. Гарпуна

A3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

1. Из земледелия
2. Из бортничества
3. Из собирательства
4. Из охоты

A4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

1. Нубия
2. Египет
3. Ассирия
4. Вавилон

A5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

1. Вельможи
2. Придворные
3. Писцы
4. Жрецы

A6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?

1. Бетон
2. Дерево
3. Глина
4. Камень

A7. Как называется вера в единого Бога?

1. Многобожие
2. Единобожие
3. Язычество
4. Атеизм

A8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

1. Пампасы
2. Прерии
3. Джунгли

4. Тайга

A9. Как китайцы называли свою страну?

1. Подлунной
2. Поднебесной
3. Лучезарной
4. Подзвездной

A10. Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

1. Лидийское царство
2. Мидийское царство
3. Троянское царство
4. Египетское царство

A11. Кто автор поэмы «Одиссея»?

1. Софокл
2. Патрокол
3. Перикл
4. Гомер

A12. Как назывался совет знати в Аттике?

1. Вече
2. Собрание
3. Дума
4. Ареопаг

A13. Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

1. Дарий I
2. Дарий III
3. Кир
4. Дарий II

A14. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

1. Стратег
2. Архонт
3. Ареопаг
4. Фаланга

A15. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

1. Тиберий Гракх
2. Октавиан
3. Гай Гракх
4. Лукулл

Часть 2

В1. Выберите верное утверждение:

1. Македония – это маленькая горная страна на севере Балканского полуострова
2. Учителем Александра Македонского был греческий ученый Геродот
3. Поход Александра Македонского длился 50 лет
4. Согласно преданию Александр Македонский разрубил гордиев узел
5. Александр Македонский был убит во время похода на Персию

В2. Установите соответствие между вопросами и ответами

ВОПРОСЫ		ОТВЕТЫ	
1. Пожизненный правитель в Древнем Риме.		А. Ликторы	
2. Совет, в котором заседали старейшины.		Б. Царь	
3. Потомки древних жителей Рима.		В. Патриции	
4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме.		Г. Сенат	
5. Иноземцы переселившиеся в Рим			
А	Б	В	Г

В3. Объясните, что может быть общего между словами: *Троя, Ахиллес, Гектор, Микены, Елена Прекрасная.*

В4. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Египта.

1. фараон, 2) вельможи, 3) гробница, 4) консулы, 5) пирамида, 6) Осирис

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

1. Военные походы фараона Тутмоса
2. Перикл
3. Объединение Южного и Северного Египта
4. Разрушение Коринфа и Карфагена
5. 556 г. до н.э.
6. Солон
7. 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Хамураппи, Откован, Брут

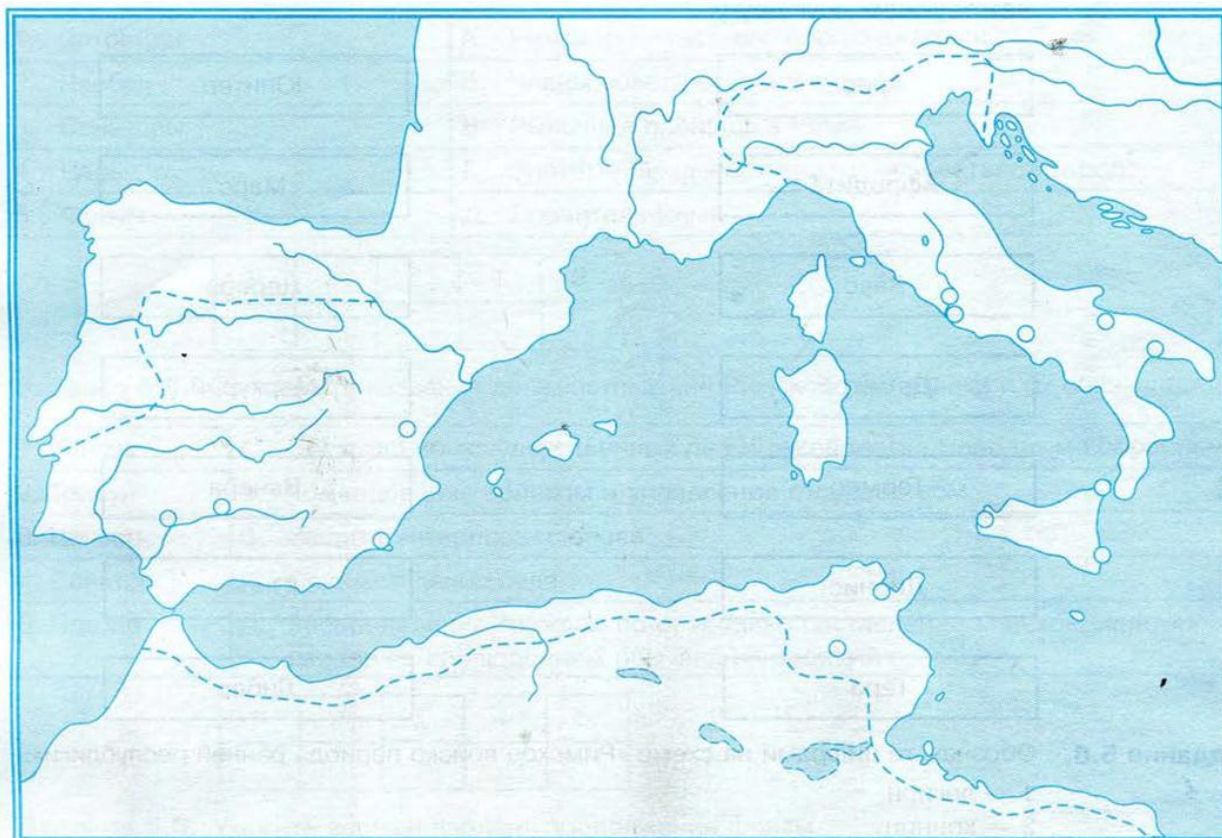
В7. Что относится к истории Древнего Египта? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1 2 3 4

В8. Работа с контурной картой

Вторая война Рима с Карфагеном



1. Отметьте красными точками и подпишите на карте названия столиц государств, участвовавших в Пунических войнах.
2. Обведите зелёным цветом границы Римской республики к началу Первой Пунической войны.
3. Зелёной штриховкой покажите территории, захваченные Римом в результате Первой Пунической войны.
4. Обведите синим цветом границы Карфагена к тому времени, когда началась Вторая Пуническая война.
5. Отметьте крестиками места битв Второй Пунической войны: при Тразименском озере при Каннах; при Заме. Рядом напишите их даты.
6. Нарисуйте красными стрелками направления походов Ганнибала, чёрными стрелками – походов римских полководцев.

Часть 3

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря». Сформулируйте черты характера Цезаря, проявившиеся в этих двух историях.

«Рассказывают, что, когда Цезарь перевалил через Альпы, проезжал мимо бедного городка с крайне немногочисленным варварским населением, его приятели спросили со смехом: «Неужели и здесь есть соревнования из-за должностей, споры о первенстве, раздоры среди знати?» «Что касается меня, – ответил им Цезарь с полной серьёзностью, – то предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

В другой раз, уже в Испании, читая на досуге что-то из написанного о деяниях Александра, Цезарь погрузился на долгое время в раздумья, а потом прослезился. Когда удивленные друзья спросили его о причине, он ответил: «неужели вам кажется недостаточной причиной для печали то, что в моем возрасте Александр уже правил столькими народами, а я до сих пор еще не совершил ничего замечательного!»

III. Шкалирование (перевод в бальную систему)

Отметка	«3»	«4»	«5»
Баллы	17 – 26	27 – 30	31 – 34

IV. Ключи к тексту КИМ

№ задания	ответ
A1	1
A2	1
A3	4
A4	2
A5	1
A6	3
A7	2
A8	3
A9	2
A10	3
A11	4
A12	4
A13	1
A14	1
A15	1
B1	13
B2	4132
B3	Троянская война
B4	6
B5	3764
B6	ХаммурапицарьВавилона
B7	1или пирамидаХеопса
B8	Относительно задания
C1	Целеустремленность, желание быть первым во всем

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

в 5 классе.

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», раздел «Древний Восток» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древний Восток»

Общее число заданий – 17.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Древний Египет; 2) Древнее Двуречье; 3) Финикия, Ассирия, Персия, Древнееврейское царство; 4) Древняя Индия; 5) Древний Китай.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Знание терминов	1.1	4	4	16,6
Знание фактов	1.2	10	14	58,3
Знание дат	1.3	1	2	8,3
Знание имен	1.4	3	5	20,8

	Знание подробностей событий	1.5	2	6	25
	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3	2	3	12,5
	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	2	3	12,5
	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, резюмировать главную идею текста	2.11	1	1	4,1
	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	1	1	4,1
	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	2	6	25
	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	3.2	2	6	25
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	3.16	2	6	25

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся V класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–15.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относятся задания 16-17.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 5 классах

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Коды разделов и элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальное количество баллов за задание
1	2.1.4.1 2.1.4.2	Древний Восток	Знание фактов	1.2	Б	1–2	
2	2.1.4.2	Древний Египет	Знание фактов	1.2	Б	1–2	
3	2.1.4.8	Древний Восток	Знание имен	1.4	Б	1–2	
4	2.1.4.2	Древний Египет	Знание терминов	1.1	Б	1–2	
5	2.1.4.7 2.1.4.8	Древний Восток	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3	Б	1–2	
6	2.1.4.2	Древний Египет	Работа с документом	2.11	Б	1–2	
7	2.1.4.1	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	1.2	Б	1–2	
8	2.1.4.1	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	1.2	Б	1–2	
9	2.1.4.1	Древне-еврейское Царство	Знание фактов истории культуры	1.1 1.2	Б	1–2	
10	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.1 1.2	Б	1–2	
11	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.1 1.2	Б	1–2	
12	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.1 1.2 2.7	Б	2–3	
13	2.1.4.1	Древнее Двуречье	Знание имен Объяснять	1.4	П	2–3	

			явления, процессы, связи и отношения	2.3			
14	2.1.4	Древний Восток	Знание дат Знание имен	1.3 1.4	П	2–3	
15	2.1.4	Древний Восток	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	П	2–3	
16	2.1.2.1 2.1.4	Древний Восток	Знание фактов Знание подробностей событий Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	1.2 1.5 3.1 3.2 3.16	В	2–3	
17	2.1.4	Древний Восток.	Знание фактов Знание подробностей событий Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	1.2 1.5 3.1 3.2 3.16	В	2–3	
<p>Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 3, В – 2. Общее время выполнения работы – 40-45 Максимальный балл – 24.</p>							

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать место исторического события на линии времени - объяснять последовательность событий (раньше, позже) - устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.
Применять знание фактов для характеристики	- указывать место, обстоятельства, участников,

исторической эпохи	результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	- находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	- осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	- выделять главные признаки исторических явлений, событий - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13-15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

Часть 1

1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

1. Китай 2. Индия 3. Персия 4. Финикия

2. Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

3.Первым правителем единого Китая был:

1. Ашока 2.Конфуций 3.Кир Великий 4.Цинь Шихуан

4.В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1. Дротики 2.Амулеты 3.Шадуфы 4.Иероглифы

5.Почему древнейшие государства Индии и Китая возникли в долинах крупнейших рек?

1. Реки в Индии и Китае были мелководными
2. Крутые берега рек защищали от вторжений кочевников
3. Главным занятием народов этих стран была речная торговля
4. В долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

6.Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,

Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1. Библия
2. Законы царя Хаммурапи
3. Хвалебная песня египтян
4. Книга высказываний Конфуция

7.Какой памятник культуры из перечисленных находится в Древнем Двуречье?

1. Пирамида Хеопса
2. Храм бога Яхве
3. Ворота богини Иштар
4. Наскальные рисунки в пещере Альтамира

8.Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

1. Индийцы 2.Ассирийцы 3.Персы 4.Китайцы

9.Где впервые возникло единобожие?

1. Египет 2.Ассирия 3.Мидия 4. Израиль

10.Большое и сильное государство называется:

1. Каста 2.Держава 3.Община 4.Колония

11.В каком войске впервые появилась конница?

1. В египетском 2.В ассирийском 3.В китайском 4.В индийском

12.Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1. Существование неравенства между людьми
2. Использование железных орудий труда
3. Использование бумаги в качестве материала для письма
4. Строительство пирамид

Часть 2

13.Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. Алфавит 2.бог Ганеша 3.папирус 4.Дарий I 5.10 тысяч «бессмертных» воинов

14..Расположите в правильной хронологической последовательности следующие имена.

1. Тутмос 2.Соломон 3. Шихуан 4.Кир Великий

15..Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Миф, сказание	Страна
А) поэма «Рамаяна»	1) Палестина
Б) миф о Всемирном потопе	2) Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3) Индия
	4) Двуречье

Часть 3

16.Сравните родовую и соседскую общины. Укажите, что было общим, а что различным.

Общие черты _____

Черты различия _____

17..Где появилось учение Конфуция? Объясните, какое значение имело учение Конфуция для китайского общества. Приведите два-три суждения.

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

Вариант 2

Часть 1

1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?
 1. Египет
 2. Индия
 3. Китай

4. Финикия

2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

1. Фараонами
2. Вождями
3. Писцами
4. Вельможами

3. Крупнейшие реки Китая:

1. Ганг и Инд
2. Нил и Иордан
3. Тигр и Евфрат
4. Хуанхэ и Янцзы

4. В египетской письменности использовались:

1. Буквы
2. Шадуфы
3. Иероглифы
4. Клинописные знаки

5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

1. В этих странах часто шли дожди
2. Жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
3. В этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
4. Благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

1. Библия
2. Законы царя Хаммурапи
3. Хвалебная песня египтян

4. Книга высказываний Конфуция

7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?

1. Пирамида Хеопса
2. Храм бога Яхве
3. Ворота богини Иштар
4. Наскальные рисунки в пещере Альтамира

8. В какой стране были изобретены бумага и компас?

1. Египет
2. Ассирия
3. Палестина
4. Китай

9. В какой стране была создана первая часть Библии?

1. Индия
2. Персия
3. Китай
4. Палестина

10. Группа людей обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

1. Каста
2. Община
3. Рабы
4. Колония

11. Слонов использовали в сражениях в войсках:

1. Индии
2. Ассирии
3. Китая
4. Финикии

12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1. Единобожие
2. Создание поселений в других странах
3. Отсутствие неравенства между людьми
4. Защита территории от внешних врагов

Часть 2

13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. Гильгамеш
2. Бог Яхве
3. Поэма «Рамаяна»
4. Библиотека глиняных книг
5. Ниневия – «логовище львов»

14. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите верный ответ в виде последовательности букв.

- А) объединение Китая
- Б) взятие Вавилона и Египта персами
- В) образование единого государства в Египте
- Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

15. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. *Одному элементу левого столбика, соответствует один элемент правого.*

Высказывание	Автор
А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим»	1. Будда
Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой земле»	2. Конфуций 3. Соломон
В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она – его мать»	4. Дарий I

Часть 3

16. Сравните природные условия Египта и Двуречья. Укажите что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Природные условия Египта	Природные условия Двуречья

17. Что такое политеизм? В чем выражался политеизм религиозных верований древних египтян? Приведите два-три суждения.

Ключи к контрольной работе по теме «Древний Восток»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	2	4	3	4	3	3	1	4	2	2	1	45	АБГВ	А3 Б1 В4

Критерии оценивания заданий части 3

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы										
<p>1. Могут быть названы следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЕРВОБИТНОСТЬ - ЛЮДИ ОБЛАДАЮТ НЕБОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ - СООБЩА ВЛАДЕЮТ ЛЕСОМ, ПОЛЕМ, РЕКОЙ - ВЗАИМОПОМОЩЬ <p>2. Могут быть названы следующие различия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">СОСЕДСКАЯ</th> <th style="text-align: center;">РОДОВАЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. РОДСТВЕННИКИ И ПРИШЕДШИЕ ИЗ ДАЛЕКА</td> <td>1. ВСЕ РОДСТВЕННИКИ</td> </tr> <tr> <td>2. У КАЖДОЙ СЕМЬИ СВОЙ ДОМ</td> <td>2. ЖИВУТ ВСЕ ВМЕСТЕ</td> </tr> <tr> <td>3. ИМУЩЕСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬЕ (ЧЕЛОВЕКУ)</td> <td>3. ИМУЩЕСТВО ОБЩЕЕ</td> </tr> <tr> <td>4. КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ</td> <td>4. ПРОДУКТЫ ТРУДА ОБЩИЕ</td> </tr> </tbody> </table>	СОСЕДСКАЯ	РОДОВАЯ	1. РОДСТВЕННИКИ И ПРИШЕДШИЕ ИЗ ДАЛЕКА	1. ВСЕ РОДСТВЕННИКИ	2. У КАЖДОЙ СЕМЬИ СВОЙ ДОМ	2. ЖИВУТ ВСЕ ВМЕСТЕ	3. ИМУЩЕСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬЕ (ЧЕЛОВЕКУ)	3. ИМУЩЕСТВО ОБЩЕЕ	4. КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ	4. ПРОДУКТЫ ТРУДА ОБЩИЕ	
СОСЕДСКАЯ	РОДОВАЯ										
1. РОДСТВЕННИКИ И ПРИШЕДШИЕ ИЗ ДАЛЕКА	1. ВСЕ РОДСТВЕННИКИ										
2. У КАЖДОЙ СЕМЬИ СВОЙ ДОМ	2. ЖИВУТ ВСЕ ВМЕСТЕ										
3. ИМУЩЕСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬЕ (ЧЕЛОВЕКУ)	3. ИМУЩЕСТВО ОБЩЕЕ										
4. КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ	4. ПРОДУКТЫ ТРУДА ОБЩИЕ										
Верно указаны сходства и различия.	3										
Верно указаны общие черты и по одному различию.	2										
Верно указаны только общие черты или только различия	1										

Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. Учение Конфуция появилось в Китае.</p> <p>2. Может быть указано, что учение Конфуция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагало строить отношения между правителем и народом, как между отцом и его детьми (народ должен подчиняться правителю, как дети – отцу); - было направлено на укрепление семьи, почитание предков; - провозглашало значение достойного поведения каждого человека в любых обстоятельствах; - в целом устанавливало правила правления китайским обществом, скрепляло его. 	
Верно указано где появилось учение. Приведено 2-3 суждения	3
Верно указано где появилось учение Конфуция и приведено 1 суждение	2
Верный ответ на первый вопрос и не приведено ни одного суждения	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

2	2	4	4	3	4	2	1	4	4	1	1	4	45	ВГБА	A2
															Б1
															В3

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы		
<p>1. Могут быть названы следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаркий климат; - разливы рек; - плодородный ил <p>2. Могут быть названы следующие различия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Природные условия Египта</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Природные условия Двуречья</td> </tr> </table>	Природные условия Египта	Природные условия Двуречья	
Природные условия Египта	Природные условия Двуречья		

Отсутствие дождей Жаркое лето Регулярные разливы Нила Плодородные земли вдоль реки	Нечастые дожди Нерегулярные и бурные разливы Тигра и Евфрата Болота Отсутствие лесов	
Верно указаны сходства и различия.		3
Верно указаны общие черты и по одному различию.		2
Верно указаны только общие черты или только различия		1
Нет ответов ни на один вопрос		0
Максимальный балл		3

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
1. Политеизм – это религиозное представление о множестве богов, многобожие. 1. Может быть указано, что политеизм в религиозных верованиях древних египтян выражался в: - большом пантеоне богов; - вере в загробную жизнь; - обожествлении сил природы.	
Верно дано определение. Приведено 2-3 суждения	3
Верно дано определение и приведено 1 суждение	2
Верный ответ на первый вопрос и не приведено ни одного суждения	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция» в 5 классе.

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», раздел «Древняя Греция» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древняя Греция»

Общее число заданий – 17.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Древнейшая Греция; 2) религия древних греков; 3) Зарождение демократии в Афинах; 4) Греко-Персидские войны; 5) Македонские завоевания.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Знание терминов	1.1	3	3	12,5
Знание фактов	1.2	12	18	75
Знание дат	1.3	1	2	8,3
Знание имен	1.4	3	5	20,8
Знание подробностей событий	1.5	3	5	20,8
Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам	2.1	1	3	12,5
Выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия	2.4	3	3	12,5
Выявлять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	1	2	8,3
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	1	3	12,5

	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	3.2	1	3	12,5
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных задач	3.16	1	3	12,5
	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией	4.9	1	3	12,5

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся V класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–15.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относятся задания 16-17.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 5 классах

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Коды разделов и элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
2	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
3	2.1.6.2	Религиозные	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1

		представле ния древних Греков					
4	2.1.6.2	Религиозн ые представле ния древних Греков	Знание имен	1.4	Б	1–2	1
5	2.1.6.3 2.1.6.7	Демократи я в Афинах	Знание имен Знание подробности событий	1.4 1.5	Б	1–2	1
6	2.1.6.3 2.1.6.7	Демократи я в Афинах	Знание фактов Знание подробности событий Выявлять и называть причины события	1.2 1.5 2.4	Б	1–2	1
7	2.1.6.3	Древняя Греция	Знание фактов знание терминов Выявлять и называть причины события	1.1 1.2 2.4	Б	1–2	1
8	2.1.6.3 2.1.6.7	Демократи я в Афинах	Знание терминов	1.1	Б	1–2	1
9	2.1.6.11	Македонск ие завоевания	Выявлять и называть причины события	2.4	Б	1–2	1
10	2.1.6.3	Древняя Греция	Знание терминов Знание фактов	1.1 1.2	Б	1–2	1
11	2.1.6.3	Древняя Греция	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
12	2.1.6 2.1.6.11	Культура древней Греции	Знание фактов	1.2	Б	2–3	1
13	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов	1.2	П	2–3	2

14	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов Знание дат	1.2 1.3	П	2–3	2
15	2.1.6	Древняя Греция	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	П	2–3	2
16	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов Излагать свою точку зрения Адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.	1.2 3.2 3.16	В	2–3	3
17	2.1.6	Древняя Греция	Знание фактов Знание имен Знание подробностей событий Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Адекватно использовать речевые средства для решения различных задач Делать	1.2 1.4 1.5 2.1 3.1 3.16 4.9	В	2–3	3

			вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией				
		Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 3, В – 2. Общее время выполнения работы – 40-45 мин. Максимальный балл – 24.					

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать место исторического события на линии времени - объяснять последовательность событий (раньше, позже) - устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные признаки исторических явлений, событий - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13-15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

1. Какое море омывает территорию Греции?

1. Красное 2. Белое 3. Черное 4. Средиземное

2. Запасы железной и медной руды в Древней Греции способствовали развитию:

1. Ювелирного дела 2. Оружейного дела
3. Строительства 4. Гончарного ремесла

3. К истории странствований Одиссея относится выражение:

1. Между Сциллой и Харибдой 2. Валтасаров пир
3. Восьмое чудо света 4. Нить Ариадны

4. Прочитайте отрывок из документа и назовите имя героя, о котором идет речь.

В моей груди живет неукротимый гнев,

Которым одарил меня Немейский лев...

Я, сдвинув горы с мест и повернув поток,

Конюшни Авгия очистить смог...

Пока Атлант в саду срывал чудесный плод,

На собственных плечах держал я небосвод.

1. Геракл 2. Прометей 3. Гильгамеш 4. Атлант

5. Какое событие связано с именем Солона?

1. Строительство Парфенона
2. Отмена долгового рабства
3. Победа в Греко-персидских войнах

4.Открытие первых Олимпийских игр

6.Законы Солона в Афинском государстве:

1. Ликвидировали рабство
2. Привели к переделу земли
3. Заложили основы демократии
4. Вводили плату за исполнение государственных обязанностей

7. Греческая колонизация способствовала:

1. Созданию Греческой державы
2. Увеличению числа рабов в Греции
3. Созданию Афинского морского союза
4. Разорению греческих городов-государств

8.«Детским способом голосования» греки называли выборы должностных лиц в :

1. Афинах
- 2.Египте
- 3.Спарте
4. Македонии

9.Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н.э. было:

1. Построение македонского войска фалангой
2. Отсутствие согласия между гражданами полисов
3. Введение единобожия
4. Смерть Перикла

10.Гражданами Афинского государства являлись:

1. Коренные афиняне
2. Жители афинского государства
3. Люди, которые свободно говорили на греческом языке
4. Люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

11.Древняя Греция стала родиной:

1. Театра
- 2.Календаря
- 3.Бани
- 4.Алфавита

12.«Отцом комедии» греки считали:

1. Сократа
- 2.Поликлета
- 3.Демосфена
- 4.Аристотеля

Часть 2

13.Какие слова и словосочетания относятся к истории Афинского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. Отмена долгового рабства

2. Отмена законов Драконта
3. Верховная власть принадлежит царю
4. Запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледелием
5. Раздел земли между гражданами государства на равные участки

14. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв.

- А) Марафонская битва
- Б) гибель Критского царства
- В) поход Александра Македонского на Восток
- Г) избрание Перикла первым стратегом Афин

15. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика, соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) Ареопаг	1. Государство, в территорию которого входил сам город и его окрестности
Б) Полис	2. Местное население, покоренное спартанцами
В) Илот	3. Участник спортивных состязаний
	4. Совет знати

Часть 3

16. Сравните древнегреческие и современные олимпийские игры. Ответ оформите в виде таблицы

Олимпийские игры в Древней Греции	Современные Олимпийские игры
-----------------------------------	------------------------------

Общие черты _____
 Различия _____

17. Приведите оценку личности и основных направлений деятельности Солона, представленную в учебной и исторической литературе. Выскажите и Аргументируйте свое мнение.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24
----------	-----	------	-------	-------

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

Вариант 2

Часть 1

1. Балканский полуостров находится:

1. На юге Европы
2. В Черном море
3. На западе Европы
4. В Южной Азии

1. Обилие глины в древней Греции способствовало развитию:

1. Земледелия
2. Ювелирного дела
3. Строительства
4. Гончарного ремесла

1. К истории Троянской войны относится выражение:

1. Каждой твари по паре
2. Нить Ариадны
3. Ахиллесова пята
4. Гордиев узел

1. Прочтите отрывок из документа и назовите имя богини о которой идет речь:

Славную петь начинаю богиню...

С хитро искусным умом, светлоокую, с сердцем немягким,

Деву достойную, градов защитницу, полную мощи...

При виде ее изумленье всех охватило бессмертных.

Пред Зевсом прыгнула быстро на землю она из главы его вечной,

Острым копьем потрясая.

1. Деметра
2. Иштар
3. Афина
4. Афродита

1. Какое событие связано с именем Перикла?

1. Строительство Парфенона
2. Отмена долгового рабства
3. Победа в Греко-персидских войнах
4. Открытие первых Олимпийских игр

1. Причиной реформ Солона стало недовольство демоса:

1. Отменой законов Драконта
2. Существованием долгового рабства
3. Плохим качеством строящихся триер
4. Основанием колоний на берегах Черного моря

1. Что было причиной греческой колонизации?

1. Малоземелье
2. Начало Олимпийских игр
3. Захват Греции Македонией
4. Землетрясение на острове Фера

1. «Демократией меньшинства» называли порядок управления в Афинском государстве, потому что:

1. Афинские стратеги были маленького роста
2. Территория Афинского полиса была небольшой
3. Народное собрание собиралось на маленькой площади
4. Гражданских прав было лишено большинство населения полиса

1. Какова причина победы македонского войска над персами?

1. Смерть Дария III
2. Высокие боевые качества македонского войска
3. Полководческий талант Мильтиада и Фемистокла
4. Македонское войска превосходило по численности войска персов

1. В ведении Афинского Народного собрания находилось:

1. Пополнение казны
2. Утверждение законов

3. Строительство храмов
4. Руководство войском и флотом

1. Древняя Греция является родиной:

1. Библии
2. Пурпура
3. Пергамента
4. Гимнасий

1. «Отцом истории» считается:

1. Фидий
2. Аристофан
3. Аристотель
4. Геродот

Часть 2

1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Спартанского государства? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. Демократия
2. Использование труда илотов
3. Главное занятие – военное дело
4. Получение должности судьи по жребию
5. Почитание главы государства как бога

1. Расположите в правильной последовательности следующие события. *Укажите ответ в виде последовательности букв*

- А) Троянская война
- Б) Саламинское сражение
- В) реформы Солона в Афинах
- Г) образование державы Александра Македонского

1. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика, соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
А) Фаланга	1. Рыночная площадь в Афинах

Б) Демос	2. Площадка для игры актеров
В) Агора	3. Свободное население, обладавшее гражданскими правами 4. Построение греческого войска тесными, сомкнутыми рядами

Часть 3

1. Сравните древнегреческий и современный театр. Ответ оформите в виде таблицы

Общее	
Различия	
Театр в Древней Греции	Современный театр

1. Приведите оценку личности и основных направлений деятельности афинского стратега Перикла, представленную в учебной и исторической литературе. Выскажите и Аргументируйте свое мнение.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

Ключи к контрольной работе по теме «Древняя Греция»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	2	4	1	2	3	2	3	2	1	1	4	12	БАГВ	A4 B1 B2
2	1	4	3	3	1	2	1	4	2	2	4	4	23	АВБГ	A4 B3 B1

Критерии оценивания заданий части 3

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
---	-------

<p>1. Могут быть названы следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность – 1 раз в 4 года - награждение победителей в состязаниях - почитание победителей олимпийских игр на родине <p>2. Могут быть названы следующие различия</p>		
Олимпийские игры в древности	Современные Олимпийские игры	
<ul style="list-style-type: none"> - проводились летом - место проведения - Олимпия - участвовали только мужчины - продолжительность 5 дней - несколько видов состязаний 	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся летом и зимой - место проведения каждый раз меняется - выбирается по жребию - участвуют мужчины и женщины - продолжительность 1,5 – 2 недели - более 20 видов спорта, сезонные виды спорта 	
Верно указаны сходства и различия.		3
Верно указаны общие черты и по одному различию.		2
Верно указаны только общие черты или только различия		1
Нет ответов ни на один вопрос		0
Максимальный балл		3

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности Солона, представленная в учебной и исторической литературе.</p> <p>Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	3
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности Солона, представленная в учебной и исторической литературе.</p> <p>или</p> <p>Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	2
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности Солона, представленная в учебной литературе</p> <p>или</p> <p>Ученик высказал, но не аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

2	1	4	3	3	1	2	1	4	2	2	4	4	23	АВБГ	А4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	----

																			Б3 В1
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы												
<p>1. Могут быть названы следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - билеты - наличие декораций и костюмов - игра актеров <p>2. Могут быть названы следующие различия</p> <table border="1" data-bbox="225 705 1275 1153"> <thead> <tr> <th>Театр в Древней Греции</th> <th>Современный театр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Под открытым небом</td> <td>Под крышей</td> </tr> <tr> <td>Использование масок</td> <td>Разные виды театров: драматический, оперы и балета, детский, кукольный</td> </tr> <tr> <td>Роли исполняли только мужчины</td> <td>Роли исполняют мужчины, женщины и дети</td> </tr> <tr> <td>Представления проходили несколько дней в году</td> <td>Представления почти каждый день</td> </tr> <tr> <td>2 вида спектаклей: комедии и трагедии</td> <td>Виды представлений: комедия трагедия, опера, балет, мюзикл и др.</td> </tr> </tbody> </table>	Театр в Древней Греции	Современный театр	Под открытым небом	Под крышей	Использование масок	Разные виды театров: драматический, оперы и балета, детский, кукольный	Роли исполняли только мужчины	Роли исполняют мужчины, женщины и дети	Представления проходили несколько дней в году	Представления почти каждый день	2 вида спектаклей: комедии и трагедии	Виды представлений: комедия трагедия, опера, балет, мюзикл и др.	
Театр в Древней Греции	Современный театр												
Под открытым небом	Под крышей												
Использование масок	Разные виды театров: драматический, оперы и балета, детский, кукольный												
Роли исполняли только мужчины	Роли исполняют мужчины, женщины и дети												
Представления проходили несколько дней в году	Представления почти каждый день												
2 вида спектаклей: комедии и трагедии	Виды представлений: комедия трагедия, опера, балет, мюзикл и др.												
Верно указаны сходства и различия.	3												
Верно указаны общие черты и по одному различию.	2												
Верно указаны только общие черты или только различия	1												
Нет ответов ни на один вопрос	0												
Максимальный балл	3												

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности афинского стратега Перикла, представленная в учебной и исторической литературе.</p> <p>Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	3
<p>Приведена оценка личности и основных направлений деятельности й афинского стратега Перикла, представленная в учебной и исторической литературе.</p> <p>или</p> <p>Ученик высказал и аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу</p>	2

Приведена оценка личности и основных направлений деятельности афинского стратега Перикла, представленная в учебной литературе или Ученик высказал, но не аргументировал свое отношение к данному историческому персонажу	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим» в 5 классе.

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», раздел «Древний Рим» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древний Рим»

Общее число заданий – 17.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Древнейший Рим; 2) Устройство Римской республики; 3) Установление господства Рима в Средиземноморье; 4) Рабство в Древнем Риме; 5) Установление империи в Риме; 6) Римская империя в первые века нашей эры.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу,

					равного 24
	Знание терминов	1.1	3	4	16,6
	Знание фактов	1.2	11	16	66,6
	Знание дат	1.3	4	5	20,8
	Знание имен	1.4	2	3	12,5
	Знание подробностей событий	1.5	2	2	8,3
	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности	2.3	1	1	4,2
	Выявлять и называть причины события/явления	2.4	1	1	4,2
	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	3	6	25
	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	1	1	4,2
	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	2	6	25
	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	3.11	2	6	25
	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	3.16	2	6	25
	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией	4.9	2	6	25

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся V класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–15.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относятся задания 16-17.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 5 классах

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Коды разделов и элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	2.1.7.1	Древний Рим	Знание фактов	1.2	Б	1–2
2	2.1.7.3	Установление господства Рима в Средиземноморье	Знание фактов Знание дат	1.2 1.3	Б	1–2
3	2.1.7.3	Древний Рим	Знание фактов Знание дат	1.2 1.3	Б	1–2
4	2.1.7.3	Древний Рим	Знание терминов Знание фактов	1.1 1.2	Б	1–2
5	2.1.7.2	Рабство в древнем Риме	Знание фактов Объяснять явления, процессы, связи и отношения	1.2 2.3	Б	1–2
6	2.1.7.2	Рабство в древнем Риме	Выявлять и называть причины события, явления	2.4	Б	1–2
7	2.1.7.3	Древний Рим	Знание фактов знание дат	1.2 1.3	Б	1–2
8	2.1.7.3	Древний Рим	Знание терминов	1.1	Б	1–2
9	2.1.7.3 2.1.7.9	Религиозные представления в древнем Риме	Знание фактов Знание подробностей событий	1.2 1.5	Б	1–2
10	2.1.7.3	Древний Рим	Знание имен	1.4	Б	1–2
11	2.1.7.3	Древний Рим	Знание подробностей событий	1.5 2.9	Б	1–2

			Интерпретировать текст Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14		
12	2.1.7.3 2.1.7.9	Культура древнего Рима	Знание фактов	1.2	Б	2–3
13	2.1.7.3	Древний Рим	Знание имен Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.4 2.7	П	2–3
14	2.1.7.3	Древний Рим	Знание терминов Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.1 2.7	П	2–3
15	2.1.7.3	Древний Рим	Знание фактов Знание дат Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.2 1.3 2.7	П	2–3
16	2.1.7.3	Древний Рим	Знание фактов Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Строить монологическое контекстное высказывание Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	1.2 3.1 3.11 3.16 4.9	В	2–3

17	2.1.7.3	Древний Рим	Знание фактов Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Строить монологическое контекстное высказывание Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	1.2 3.1 3.11 3.16 4.9	В	2–3
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 3, В – 2. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный балл – 24.						

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	- устанавливать место исторического события на линии времени - объяснять последовательность событий (раньше, позже) - устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	- указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	- находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	- осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	- выделять главные признаки исторических явлений, событий - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13–15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

Часть 1

1. В Италии в отличие от Греции:

1. Редко выпадали дожди
2. Земля была неплодородной
3. Были невысокие пологие горы

2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:

1. Завоевания Египта
2. Изгнания Тарквиния Гордого
3. Окончания войны с царем Пирром
4. Окончания Второй войны Рима с Карфагеном

3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:

1. Императоры обладали неограниченной властью
2. Народное собрание было высшим органом власти
3. За исполнение государственных должностей платили
4. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

4. В Римской республике правом вето обладали:

1. Сенаторы
2. Императоры
3. Консулы
4. Народные трибуны

5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими орудиями труда», потому что римляне:

1. Относились к рабам как к вещам

2. Уважительно относились к рабам
3. Заставляли рабов петь во время работы
4. Отказались от использования плугов мотыг и лопат

6.Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

1. уход плебеев из Рима
2. поражение Рима в войне с Карфагеном
3. ослабление военного могущества Рима
4. нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

7.С какими событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.?

1. С военными победами римлян
2. С проведением Олимпийских игр
3. С созданием памятников культуры
4. С изменениями государственного устройства

8.Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Империя | 2.Провинция |
| 3.Держава | 4.Республика |

9.Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

1. Гибелью Иисуса Христа
2. Призывами христиан к восстанию
3. Приходом к власти императора Нерона
4. Требованием христианской церкви быть покорным властям

10.Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

1. Цезаря
2. Октавиана Августа
3. Константина
4. Нерона

11.Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

1. Разрушение римлянами Карфагена
2. Взятие Рима Ганнибалом
3. Взятие Рима Аларихом
4. Осада галлами Рима

12.Архитектурным памятником Древнего Рима является:

1. Парфенон
2. Колонна Траяна

3. Фаросский маяк
4. Пирамида Хеопса

Часть 2

13. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

14. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. Колоны
2. Апостолы
3. «Рабы с хижинами»
4. Патриции
5. Легионеры

15. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите правильный ответ в виде последовательности букв.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенос столицы Римского государства в Константинополь

Часть 3

16. Что изменилось в Риме, в жизни горожан после образования Римской империи. Свой ответ аргументируйте.

17. Приведите 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Охарактеризуйте вклад культуры Древнего Рима в мировую культуру.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

Вариант 2

Часть 1

1. В Италии как и в Греции:

1. Теплый климат
2. Обширные пастбища
3. Высокие обрывистые горы
4. Полноводные, судоходные реки

1. Рим установил свое господство над Италией после:

1. Окончания войны с царем Пирром
2. Разрушения Коринфа и Карфагена
3. Изгнания Тарквиния Гордого
4. Подавления восстания Спартака

1. В Римском государстве в I в. н.э.:

1. Власть консулов передавалась по наследству
2. Императоры обладали неограниченной властью
3. Существовала республиканская форма правления
4. Законы принимались после обсуждения в Народном собрании

1. В Римской республике командование войсками возлагалось на:

1. Сенат
2. Императора
3. Консулов
4. Народных трибунов

1. Своего высшего развития рабство достигло в Древнем Риме, т.к.:

1. Рабы в Риме стоили очень дорого
2. В Риме очень хорошо относились к рабам
3. Рабов в Риме использовали во всех отраслях хозяйства
4. Рабы в Риме занимали высшие государственные должности

1. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

1. Усиление власти сената
2. Вторжение войск Ганнибала
3. Разорение земледельцев Италии
4. Уменьшение числа рабов

1. С какими событиями связаны даты 133 г. до н.э., 313 г. н.э.?

1. Восстания рабов
2. Принятие важных законов
3. Военные победы римлян
4. Создание памятников культуры

1. Порядок управления, при котором государством управляет один человек, называется:

1. Империя
2. Провинция
3. Колония
4. Республика

1. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:

1. Было распространено по всему миру
2. Пользовалось поддержкой римских императоров
3. Призывало обездоленных людей подняться на восстание
4. Обещало царство божие для тех кто страдал и был унижен

1. Римский император, признанный соотечественниками лучшим из императоров:

1. Константин
2. Траян
3. Нерон
4. Цезарь

1. Прочтите отрывок из документа и укажите событие о котором идет речь.

Гизерих... нагрузив на корабли огромное количество золота и иных царских сокровищ, отплыл... забрав из дворца и медь и все остальное. Он ограбил и храм Юпитера Капитолийского, и снял с него половину крыши. Эта крыша была сделана из лучшей меди и покрыта густым слоем золота, представляя величественное и изумительное зрелище. Из кораблей, что были у Гизериха, один, который вез статуи, говорят, погиб...

1. Борьба сторонников Цезаря с республиканцами

2. Разрушение римлянами Карфагена
3. Взятие Рима Ганнибалом
4. Взятие Рима вандалами

1. Достопримечательностью Древнего Рима был:
1. Парфенон
 2. Фаросский маяк
 3. Пантеон
 4. Театр

Часть 2

1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Высказывание	Автор
А) «И ты, дитя мое!»	1) царь Пирр
Б) «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, к то сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»	2) Ромул 3) Тиберий Гракх
В) «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»	4) Цезарь

1. Какие два из перечисленных ниже понятий являются названиями основных должностей в Римском государстве? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. Плебей
2. Патриций
3. Народный трибун
4. Сенатор
5. Легионер

1. Расположите в правильной последовательности следующие события. *Укажите правильный ответ в виде последовательности букв.*

- А) взятие Рима Готами
- Б) правление Октавиана Августа
- В) принятие земельного закона Тиберия Гракха
- Г) разделение Римской империи на два государства

Часть 3

1. Опишите образ жизни зажиточного римлянина времен империи. Выберите самостоятельно 3-4 критерия для характеристики образа жизни. *(ответ можно оформить в виде таблицы)*
2. Почему римляне называли большинство соседних народов и племен варварами? Свой ответ аргументируйте.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

Ключи к контрольной работе по теме «Древний Рим»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2	A1 B4 B2	13	ВАБГ

Критерии оценивания заданий части 3

Вариант 1

16. Что изменилось в Риме, в жизни горожан после образования Римской империи. Свой ответ аргументируйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Дан развернутый ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 2-3 аргумента	3
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 1-2 аргумента	2
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», без опоры на данные исторических источников.	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

17. Приведите 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Охарактеризуйте вклад культуры Древнего Рима в мировую культуру.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Приведено 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Дана характеристика вклада культуры Древнего Рима в мировую культуру. (2-3 положения)	3

Приведено 1-2 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Дана характеристика вклада культуры Древнего Рима в мировую культуру.	2
Приведено 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. или Дана характеристика вклада культуры Древнего Рима в мировую культуру. (2-3 положения)	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

2	1	1	2	3	3	3	2	1	4	2	4	3	A4	34	ВБГА
													Б3		
													В1		

16. Опишите образ жизни зажиточного римлянина времен империи. Выберите самостоятельно 3-4 критерия для характеристики образа жизни. *(ответ можно оформить в виде таблицы)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие критерии для описания образа жизни: - условия жизни (дом, наличие земель, одежда, пища) - занятия - развлечения и др.	
Приведено 3-4 критерия, по которым описан образ жизни зажиточного римлянина.	3
Приведено 2 критерия, по которым описан образ жизни зажиточного римлянина.	2
Приведен 1 критерий по которому описан образ жизни зажиточного римлянина.	1
Нет ответа на поставленный вопрос.	0
Максимальный балл	3

17. Почему римляне называли большинство соседних народов и племен варварами? Свой ответ аргументируйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы

Дан развернутый ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 2-3 аргумента	3
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 1-2 аргумента	2
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», без опоры на данные исторических источников.	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков 6 класс СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня достижений учащимися 6 класса планируемых результатов освоения образовательной программы.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
 - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
 - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания).
- Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	24	24	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратким ответом
Итого	28	32	

План варианта КИМ

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения
1	Становление средневековой Европы	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО (выбор ответа)	1	1
2.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
3.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1

	Европы					
4.	Становление средневековой Европы	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
5.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
6.	Византийская империя и славяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
7.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
8.	Византийская империя и славяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
9.	Арабы в VI – XI веках	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
10.	Арабы в VI – XI веках	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
11.	Арабы в VI – XI веках	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
12.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
13.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
14.	Феодалы и крестьяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
15.	Феодалы и крестьяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
16.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
17.	Феодалы и крестьяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
18.	Католическая церковь в XI –	Раскрывать смысл	Б	ВО	1	1

	XIII веках.	важнейших исторических понятий				
19.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
20.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
21.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
22.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
23.	Культура Западной Европы в Средние века	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
24.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
25.	Феодалы и крестьяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	П	КО (краткий ответ)	2	4
26.	Культура Западной Европы в Средние века. Католическая церковь в XI – XIII веках. Византийская империя и славяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	П	КО	2	4
27.	Становление средневековой Европы	Различать факт (событие) и его описание	П	КО	2	4
28.	Становление средневековой Европы. Образование централизованных государств в Западной Европе	Определять по тексту личность	П	КО	2	4
Итого					32	40

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	а	а	1
2.	б	г	1
3.	г	г	1
4.	а	в	1
5.	а	а	1
6.	а	б	1
7.	а	б	1
8.	в	в	1
9.	а	в	1
10.	г	б	1
11.	в	в	1
12.	в	г	1
13.	б	а	1
14.	а	в	1
15.	а	б	1
16.	а	а	1
17.	в	а	1
18.	а	а	1
19.	б	в	1
20.	в	г	1
21.	г	а	1
22.	б	б	1
23.	в	а	1
24.	б	в	1
25.	1. бгав	бвга	2
26.	2. бгва	бгав	2
27.	3. бгва	авгб	2

28.	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	2
-----	------------------------------	------------------------------	---

КОДИФИКАТОР

элементов содержания по курсу «История Средних веков» 6 класс.

Введение.

Раздел 1. Раннее Средневековье.

Глава 1. Западная Европа и раннее Средневековье.

Глава 2. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабский мир в 6-11 веках.

Раздел 2. Расцвет Средневековья.

Глава 4. Феодалное общество.

Глава 5. Католическая церковь в 11-13 веках.

Глава 6. Разные судьбы государств.

Глава 7. Культура Западной Европы в 11-13 веках.

Раздел 3. «Осень» Средневековья.

Глава 8. Западная Европа в 14-15 веках.

Глава 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках.

Раздел 4. Вдали от Европы.

Глава 10. Культуры и государства Азии, Африки и Америки.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа **1-24** обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом **25-28** укажите в виде **последовательности букв или слов (словосочетания).**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

- а) государство франков
- б) государство гуннов
- в) государство остготов
- г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

- а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

- а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- б) эпоха правления Карла Великого
- в) эпоха правления королей из династии Каролингов
- г) приход к власти королей из династии Каролингов

5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

- а) вторжения гуннов
- б) распад Римской империи
- в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
- г) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре:

- а) Юстиниане
- б) Алексее I Комнине
- в) Константине XI Палеологе
- г) Василии II Болгаробойце

7. Цех в средние века — это:

- а) объединение городских ремесленников одной специальности
- б) мастерская ремесленника
- в) союз подмастерьев
- г) союз купцов одного города

8. К причинам крушения Византийской империи относят:

- а) рост городов в Европе
- б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
- г) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии в:

- а) VII в. б) VI в. в) I в. г) IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

- а) учение б) книга в) откровение г) чтение

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

- а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
- б) религиозный подъем арабов
- в) жестокое отношение арабов к местному населению
- г) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- а) жажда добычи, богатства
- б) стремление освободить Святую Землю
- в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
- г) желание католической церкви укрепить свое влияние

13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

- а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство

14. В отношениях герцога и барона барон был:

- а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)

15. Натуральное хозяйство это:

- а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

16. К причинам роста средневековых городов относят:

- а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- б) начало крестовых походов
- в) возникновение бюргерства
- г) набеги норманнов

17. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

- а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым

18. Ересь — это:

- а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- б) официальное учение церкви
- в) народные верования
- г) средневековая философия

19. Первый крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

- а) палата шахматной доски
- б) королевский совет
- в) Генеральные штаты
- г) городской совет

21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

- а) военные тяготы
- б) рост налогов

- в) произвол королевских чиновников
- г) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

- а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

- а) удорожание книг
- б) удлинение срока изготовления книги
- в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла в:

- а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

- 1. барщина
- 2. трехполье
- 3. геральдика
- 4. сеньор

- а) наука о гербах
- б) работа зависимых крестьян на поле сеньора
- в) человек, имеющий вассала
- г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

1.	2.	3.	4.

26.. Приведите в соответствие:

- 1. патриарх
- 2. василевс
- 3. икона
- 4. мозаика

- а) изображение из разноцветного стекла или камней
- б) глава Византийской церкви
- в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
- г) византийский император

1.	2.	3.	4.

27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) герцог
- б) рыцарь
- в) граф
- г) барон

Ответ: _____.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

**При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер
верного ответа**

1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:
 - а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
 - б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
 - в) неравное положение мастеров и подмастерьев
 - г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений
2. Государство франков в Галлии возникло в:
 - а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.
3. В период правления Карла Великого:
 - а) была составлена Салическая правда
 - б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
 - в) был лишен власти последний король из династии Меровингов
 - г) Франкское государство стало империей
4. Восстание Уота Тайлера произошло в:
 - а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.
5. К причинам распада империи Карла Великого относят:
 - а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
 - б) натиск гуннов
 - в) рост населения империи
 - г) споры между сыновьями Карла Великого
6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:
 - а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет
7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:
 - а) начало крестовых походов
 - б) разногласия в понимании важных положений вероучения
 - в) распад империи Карла Великого
 - г) натиск на Византию турок-сельджуков
8. Василевс — это:
 - а) глава Византийской церкви
 - б) византийский военачальник
 - в) византийский император
 - г) правитель города Константинополя
9. Централизованное государство характеризует наличие:
 - а) короля б) парламента в) единых законов г) армии
10. К последствиям Столетней войны относят:
 - а) потерю Англией всех владений во Франции
 - б) успехи процесса централизации во Франции
 - в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
 - г) распад Англии на несколько государств
11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):
 - а) распространении ислама среди местного населения

- б) распространении арабского языка среди местного населения
- в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

- а) «те, кто трудится»
- б) «те, кто воюет»
- в) «те, кто молится»
- г) «те, кто торгует»

13. Крестьянские повинности — это:

а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)

б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора

в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору

г) обязанности крестьян служить в войске сеньора

14. Салическая правда была принята при:

а) Карле Великом

б) Карле Мартелле

в) Хлодвиге

г) Аларихе

15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):

а) возникновении городского сословия — бюргерства

б) возникновении городского самоуправления

в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»

г) ликвидации неравенства среди горожан

16. Инквизиция — это:

а) специальный церковный суд для борьбы с ересью

б) отвергнутое церковью учение

в) суд с участием присяжных

г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

17. IV крестовый поход произошел в:

а) 1202—1204 гг.

б) 1096—1099 гг.

в) 1291 г.

г) 1085—1087 гг.

18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):

а) органы сословного представительства

б) органы королевской власти

в) судебные органы

г) органы городского самоуправления

19. Первая печатная книга увидела свет в:

а) Англии

б) Франции

в) Германии

г) Италии

20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

а) 1261 г.

б) 1453 г.

в) 1204 г.

г) 1096 г.

21. Жакерия произошла во Франции в:

а) 1358 г.

б) 1381 г.

в) 1448 г.

г) 1337 г.

22. К причинам Столетней войны относят:

а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии

б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции

в) претензии французских королей на корону Англии

г) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел:

а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи
24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):

- а) единых законов
- б) единых налогов
- в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

- 1. рыцарь
- 2. вассал
- 3. герб
- 4. турнир

- а) состязание рыцарей
- б) представитель военного сословия
- в) человек, обязанный военной службой сеньору
- г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

1.	2.	3.	4.

26. Приведите в соответствие:

- 1) цех
- 2) вассал
- 3) бургомистр
- 4) банк
- а) глава городского совета
- б) союз ремесленников одной специальности
- в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
- г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4

27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- 1. папа
- 2. приходской священник
- 3. архиепископ
- 4. аббат

Ответ: _____.

В4. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа 6 класс

Спецификация.

1. Назначение работы. Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных учащимися знаний по Всеобщей истории (история Средних веков 5-15 вв.) и истории России (с древнейших времен до конца 15 века), определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценки уровня подготовки учащихся к обучению в 6 классе

2. Документы, определяющие содержание КИМ: Содержание итоговой контрольной работы, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.

Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи. Работа охватывает содержание курса История России (с древнейших времен до конца 15 века), являющийся приоритетным и всеобщей истории (история зарубежных стран 5-15 века). В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории.

4. Структура работы. Работа состоит из 16 вопросов, включающих разные виды заданий. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они проверяют знания фактов, дат, понятий, установление хронологии событий. Задания с кратким ответом позволяют

выявить не только имеющиеся знания, но и определённые умения, связанные с обработкой информации, умением ее частично преобразовывать, систематизировать и классифицировать, работать с исторической картой и историческим источником. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

5.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Всеобщая история (История Средних веков)	1	Метапредметные
1.1	Страны Западной Европы в раннее средневековье (V-Xвв)	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Зрелое средневековье в странах западной Европы (11-15 века)	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	История России	1.4	смысловое чтение
2.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2.2	Древнерусское государство (9-12 века)	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

			собственные возможности ее решения
2.2.1	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.2.2	Князь Владимир и крещение Руси	2	Предметные
2.2.3	Русь при Ярославе Мудром и его приемниках	2.1	Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; устанавливать хронологию событий.
2.2.4	Общество, государство и церковь в древней Руси	2.2	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей: походов, завоеваний, колонизаций и др.
2.2.5	Культура Древней Руси.	2.3	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
2.3	Русские земли и княжества в 13-15 вв	2.4	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средневековье, памятники древней культуры; рассказывать о событиях средневековой

			отечественной и зарубежной истории
Политическая	2.5	Умение раскрывать характерные, существенные	

2.3.1	раздробленность Руси	черты: форм государственного устройства средневекового общества; положения основных групп населения; религиозных верований людей в эпоху средневековья.	
2.3.2	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Ордынское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	2.6	Умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой отечественной и зарубежной культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
2.3.3	Начало объединения русских земель. Иван Калита	2.7	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям средневековой истории.
2.3.4	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сергей Радонежский	2.8	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.3.4	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	2.9	Умение сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.3.5	Русская культура 13-15 веков		

6. Система оценивания. Задания №1,2,4,6,8,10-12,14,15 максимально оцениваются в 2 балла (при одной допущенной ошибке – в 1 балл, 4 допущено 2 и более ошибок – 0)

баллов). Задания № 9 и 16 являются заданиями высокого уровня, в случае верно выполнения оцениваются максимально в 3 балла (оценка 2 и 1 балл пропорционально степени выполнения задания подробнее описано в отдельной таблице). Остальные задания оцениваются в 1 балл в случае верного выполнения.

7. Распределение заданий по уровню сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	9	15	50%
2.	Повышенный	5	9	30%
3.	Высокий	2	6	20%
Итого:	16	30	100%	

8. Шкала перевода первичных баллов в отметки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-30

9. **Продолжительность работы.** На выполнение работы отводится 40 минут (включая инструктаж 2 минуты).

Обобщённый план контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по истории 6 класс

№ задания	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности Б-базовый П-повышенный В-высокий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1.	1.1, 1.2,1.3	1.1, 1.6, 1.7, 2.7	Б	2	2
2.	1.2, 2.2.4	1.1, 1.6, 1.7, 2.5	Б	2	3
3.	1.1, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.3	1.2, 2.1	Б	1	2
4.	2.2.2, 2.3.2, 2.3.4	1.1, 1.6, 2.1	Б	2	3
5.	2.1	1.1,1.7	Б	1	2
6.	2.3.1	1.2, 2.9	Б	2	2
7.	2.3.2	1.2,1.4, 2.1,2.3,2.4	Б	1	2
8.	2.3.2	1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4	Б	2	2
9.	2.3.2	1.2, 1.5,2.7. 2.8	В	3	4

10.	2.2.4	1.1, 1.2, 2.5	Б	2	2
11.	2.2.4	1.1, 1.2, 2.5	П	2	3
12.	2.3.3	1.4, 2.7	П	2	2
13.	2.3.4	1.2, 2.2	П	1	2
14.	2.3.4	1.2, 2.8	П	2	3
15.	2.3.5	2.6	П	2	2
16.	2.2.5	1.5, 2.4,2.6	В	3	7
Всего заданий: 16 Время выполнения работы: 43 минуты. Максимальный первичный балл: 30					

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс

1. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Обратите внимание, что характеристик больше, чем вам потребуется. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

Деятель	Характеристика
1) Хлодвиг 2) Урбан II 3) Марко Поло	А) венецианский купец, путешественник Б) кроль франков, основатель династии Меровингов В) король Англии, завершивший войну Алой и Белой роз Г) папа римский, инициатор Крестовых походов

2. Соотнесите понятие и его определение. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. Обратите внимание, что определений больше, чем вам потребуется. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

Понятие	Определение
1) барщина 2) вотчина 3) ремесло	А) все работы крестьян на феодала Б) мелкотоварное производство, основанное на ручном труде В) земельное владение знати, передававшееся по наследству Г) выплата крестьянами части продуктов и изделий за пользование землей

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А) походы князя Игоря на Константинополь
- Б) княжение Ярослава Мудрого
- В) правление Карла Великого
- Г) Любеческий съезд

4. Установите соответствие между историческими событиями и годами их свершения. Обратите внимание, что дат больше, чем вам потребуется. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

Событие	Дата
---------	------

1) Стояние на реке Угре	А) 882
2) Крещение Руси	Б) 988
3) Битва на реке Калке	В) 1223
	Г) 1480

5. В каком ряду даны названия племен восточных славян? Запишите цифру, под которой указан правильный ответ.

- 1) половцы, печенеги, гунны
- 2) поляне, древляне, дряговичи
- 3) чудь, меря, весь
- 4) финны, балты, мордва

6. Что из перечисленного относится к причинам наступления периода раздробленности как в странах Западной Европы, так и на Руси. Запиши номера двух правильных ответов.

- 1) распространение христианства
- 2) постоянные набеги кочевников
- 3) междоусобные войны между правителями разных областей, разделы и переделы земли между феодалами
- 4) господство натурального хозяйства

Прочитайте текст летописи и выполните задания 7-9.

«Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И немцы и чудь пробились клином сквозь полки. И была тут злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск от ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...».

7. Запишите в каком году происходило событие, о котором говорится в легенде.

8. Какие два из указанных суждений, относящиеся к событиям, о которых говорится в тексте легенды являются верными. Запишите номера, под которыми указаны правильные суждения.

- 1) Битва закончилась поражением русских войск
- 2) Русским войском командовал князь Александр Ярославич
- 3) Битва состоялась весной
- 4) Битва состоялась на льду Псковского озера

9. Напишите какие последствия имела эта битва для русских земель.

Определите по какому принципу образован ряд слов, указанных далее и выполните задания 10-11. *Смерды, закупы, иноки, рядовичи, холопы.*

10. Найдите слово, являющееся в нем «лишним». Запиши его. Напиши что, объединяет все остальные слова в списке.

11. Запиши определение одного любого понятия из списка слов.

12. Прочитай текст и запиши пропущенное в нем имя князя и его прозвище.

«_____ был бережливым хозяином, старавшимся об увеличении своего княжества и своего богатства; в своем завещании он заботливо пересчитывал все купленные им села и золотые сосуды. На эту черту его указывает прозвище – мешок с деньгами... важным событием в его княжение было переселение митрополита из Владимира в Москву»

Рассмотри карту и выполни задания 13-14

13. Напишите имя князя, командовавшего русскими войсками.

14. Какие два из указанных суждений об этой битве являются верными.

- 1) Битва состоялась в 1480 году
- 2) Мамай нанес жестокое поражение русскому войску
- 3) Впервые русским войскам удалось одержать победу над главными силами Орды
- 4) Битва началась с поединка Пересвета и Челубея

15. Напиши название архитектурного сооружения, изображенного на приведенной ниже иллюстрации.

16. Составь план ответа на вопрос «Литература древней Руси». В плане должно быть

минимум три пункта.

Система оценивания.

№ задания	Ответ	Баллы
1.	1Б2Г3А	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
2.	1А2В3Б	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
3.	ВАБГ	1
4.	1Г2Б3В	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
5.	2	1
6.	34	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
7.	1242	1
8.	23	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)

9.	Победа в битве способствовала укреплению русских границ на северо-западе. Возросла вера русского войска в свои силы; миновала опасность подчинения русской церкви католической. Формулировки могут быть иными, могут быть названы и другие последствия.	2 балла за правильную формулировку основного последствия (защита границ) + 1 балл за дополнительные последствия.
10.	Инок-лишнее слово; остальные слова – категории зависимого населения Руси	
	Лишний термин указан верно, правильно названо общее понятие	2
	Верно назван только один элемент ответа	1
	Выбрано неверное слово.	0
11.	Закуп – человек, взявший в долг. Смерд – лично зависимый от князя человек. Холоп – раб Рядович – заключивший договор. Формулировка может быть иной, но содержащей основные	

	существенные признаки понятия.	
Дано точное определение, раскрывающее основные существенные признаки понятия.	2	
Дано не совсем точное определение.	1	
Дано неверное определение или нет ответа.	0	
12.	Иван Калита	2
Отсутствует один из элементов ответа	1	
Оба элемента ответа неверны или нет ответа	0	
13.	Дмитрий Иванович (Донской)	1
14.	34	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
15.	Храм Покрова на Нерли	2
16.	Правильный ответ может включать следующие элементы: грамотность на Руси; былины, летописи, жития, хождения, поучения. Пункты плана могут быть сформулированы иначе.	
Указано 3 и более существенных пункта плана	3	
Указано три пункта, один не существенный.	2	
Верно указан только один пункт плана.	1	
Нет ответа или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие теме задания,		

Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»

7 класс

Спецификация

1. Назначение работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «Новая история», раздел «Мир в начале Нового времени», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Историко-культурного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800 7 класс.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса Новая история, раздел «Мир в начале Нового времени»

Общее число заданий – 14.

Работа содержит 12 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1) Великие географические открытия 2) Абсолютизм в Европе, 3) Экономические отношения, 4) Европейское общество в раннее Новое время, 5) Наука и культура эпохи Возрождения 6) Начало реформации в Европе

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально го первичного

				балла за всю работу, равного 17
Знание терминов	1.1	1	1	5,9
Знание фактов	1.2	10	16	94
Знание имен	1.4	2	3	17,6
Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3	1	1	5,9
Выявлять и называть причины события, явления	2.4	1	3	17,6
Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	1	2	11,7
Интерпретировать текст	2.9	2	4	23,5
Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	2.10	2	4	23,5
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	2	4	23,5
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	1	3	17,6
Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	3.11	3	7	41
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	3.16	1	3	17,6
Находит в тексте требуемую информацию	4.16	1	3	17,6

6.Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

7.Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 11.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 7 классах

№	Коды контролируемых элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	4.1.1	Великие географические открытия и их последствия	Знание фактов	1.2	1–2	1
2	4.1.1	Великие географические открытия и их последствия	Знание фактов	1.2	1-2	1
3	4.1.4	Утверждение абсолютизма	Знание фактов	1.2	1-2	1
4	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание фактов	1.2	1-2	1
5	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание терминов Знание фактов	1.1 1.2	1-2	1
6	4.2.3	Эпоха просвещения в Европе.	Знание имен	1.4	1-2	1
7	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание фактов Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.2 2.7	2-3	2

		му.				
8	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание фактов	1.2	2-3	2
9	4.1.3	Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	Знание фактов Знание имен Интерпретировать текст Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Находить в тексте требуемую информацию	1.2 1.4 2.9 2.10 2.14 3.11	5-7	2
10	4.1.3	Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	Знание фактов Интерпретировать текст Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Находить в тексте требуемую информацию	1.2 2.9 2.10 2.14 3.11	7-10	2
11	4.1.3	Реформация и	Знание фактов	1.2	7-10	3

		Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3 2.4 3.1		
			Выявлять и называть причины события, возможные последствия	3.11 3.16		
			Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения			
			Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее			
			Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа 1 – 6 оцениваются в 1 балл если правильно указан ответ. Задания 7 – 10 оцениваются в 2 балла если правильно указаны последовательность цифр или слово. Если допущена 1 ошибка ставится 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание 11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0-5	6-8	9-12	13-17

Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»

1. класс

1 вариант

1. Популярное ручное огнестрельное оружие

1. Бомбарда

2. Мушкет

3. Аркебуза

4. Мортира

1. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия

1. Галера

2. Неф

3. Каравелла

4. Мортира

1. Одной из главных черт абсолютизма было стремление

1. Укрепить феодальную раздробленность

2. Передать власть выборным органам на местах

3. Присоединить окраинные территории

4. Сохранить независимость старой феодальной знати

1. В Англии в XVII в. мануфактуры более всего были распространены в производстве

1. Фарфора

2. Стекла

3. Сукна

4. чая

1. Место встречи и заключения сделок банкиров, торговцев, негоциантов в XVI-XVII вв.

1. Резиденция

2. Банк

3. Биржа

4. Лавка

1. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

1. Джордано Бруно

2. Галилео Галилей
3. Николай Коперник
4. Исаак Ньютон
1. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) фермер	1) денежная единица Нидерландов
Б) откупщик	2) дворянский титул во Франции
В) шевалье	3) крестьянин, использующий наемный труд и технику
Г) гульден	4) человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлыны или налога
	5) налог, который сидит во Франции государство собирало с крестьян

1. По какому принципу образованы ряды?

- А) биржа, банк, мануфактура
- Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство

1. Известный русский историк Нового времени Николай Иванович Кареев (1850 – 1931), автор труда «История Европы в Новое время», дал высокую оценку известному государственному деятелю Франции. Напишите фамилию этого человека.

«Прежде всего это был великий «государственник», человек, ставивший выше всего государство, все ему подчинявший, стремившийся устранить из жизни все, что противоречило интересам государства, воплощенного в абсолютизме центральной власти... он создал целую школу, из которой вышло немало крупных деятелей абсолютизма».

1. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Какое место занимала религия в жизни людей XVI в.?

«... Религия проникала всюду, пронизывала все действия людей, даже самые, с нашей точки зрения, мирские. Составить завещание или выдержать экзамен на степень доктора – это акты церковные. Докторская степень часто присуждалась в церкви, перед алтарем, под органную музыку, а в заключение служили мессу. В завещании из восьми страниц – более четырех отводят обращениям к Богу, к Пресвятой Деве, к «святым царствия небесного в раю», особенно к покровителям завещателя. От рождения до смерти человек живет под постоянным надзором религии. Не акт о рождении, а крещение. Не свидетельство о смерти, а церковное погребение прихожанина. Церковь подробно регламентирует труд и отдых, питание и образ жизни. Сердце прихода, центр, где верующие собираются в час радости или опасности, - храм Господень».

1. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520)

«Пресветлейшему, могущественнейшему Императорскому Величеству и христианскому дворянству немецкой нации

Доктор Мартин Лютер.

Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ремесленников и крестьян – к светскому сословию. Все это измышление и надувательство. Они не должны никого смущать, и вот почему: ведь христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нем много различия по должности и занятию... У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане, ибо только лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан...

Поскольку светские владыки крещены так же, как и мы, и у них та же вера и Евангелие, мы должны позволить им быть священниками и епископами и их обязанности рассматривать как службу, которая связана с христианской общиной и полезна ей. И вообще каждый крестившийся может провозглашать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязанности... мы все играем равные права. Ведь то, что принадлежит общине, никто не может, помимо воли и разрешения общины, присвоить себе...

... необходимо, чтобы священник у христиан был только должностным лицом. Пока он служит, он возвышается; когда его смещают, он такой же крестьянин или горожанин, как и другие...

... они намереваются быть единственными истолкователями Писания. Не изучив в нем на протяжении жизни ни строчки, они имеют наглость считать себя единственными авторитетами; обманывают нас бесстыдными высказываниями, что папа, независимо от того – злой он или благочестивый, не может заблуждаться в вере, но подтвердить это... они не в состоянии.

... папа не должен быть единственным авторитетом. В противном случае наша молитва должна сводиться к словам: «Верую в папу римского». А это было бы отождествлением всей Христианской Церкви с одним человеком и не более чем дьявольским и адским заблуждением.

И самое главное, мы ведь все христиане, как отмечено выше; у всех у нас одна вера, одно Евангелие, одно Причастие. Как же можем мы не обладать и властью воспринимать и судить, что истинно или неистинно в вере?..»

1. Изложите основные положения учения Лютера, нашедшие свое отражение в этом документе.
2. Изложите положения учения Лютера, которые в этом тексте не представлены, но о которых вы знаете из учебника или из других источников.
3. Выскажите ваше суждения о значении учения Лютера для европейского общества XVI-XVII вв.
4. **Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»**

7 класс

1. вариант

1. Впервые мушкет был применен
1. В XV в. англичанами
2. В XVI в. испанцами
3. В XVII в. французами

4. В XVIII в. швейцарцами

1. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля, связано(о)

1. Колонизация Мексики
2. Открытие ближней Атлантики
3. Изобретение каравеллы
4. Открытие Тихого океана

1. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?

1. Звездная палата
2. Парламент
3. Тайный совет
4. Кортесы

1. Средства, вкладываемые в производство для получения прибыли

1. Сокровища
2. Деньги
3. Капитал
4. Акции

1. О каком городе говорили в XVI в., что он «поглотил торговлю других городов» и стал «воротами Европы»?

1. Париж
2. Кельн
3. Антверпен
4. Лондон

1. Кто из великих ученых XVII в. считается основоположником философии Нового времени?

1. Джон Локк
2. Ренэ Декарт
3. Уильям Гарвей
4. Галилео Галилей

1. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) поденщик	1) крестьянин, получивший землю во временное пользование 2) новые дворяне 3) предприниматель капиталист 4) сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец 5) бедняк, нанимавшийся в работу поденно (не на постоянную работу)
Б) арендатор	
В) джентри	
Г) буржуа	

1. По какому принципу образованы ряды?

- А) камзол, жилет, куртка
- Б) корсет, веер, сетка для волос

1. Прочтите извлечение из речи короля Франции, произнесенной им на приеме депутации тулузского парламента (Нантский эдикт вызвал неудовольствие у большинства парламента Франции). Напишите имя Французского короля, издавшего Нантский эдикт.

«Странно что вы до сих пор не можете отделаться от дурных повадок...»

«Кто бы поверил, что люди, ставившие на карту свою жизнь, свое имущество, состояние и личное благополучие ради защиты и сохранения королевства, будут недостойны почетных общественных должностей... в то же время те, которые делали все возможное для того, чтобы погубить государство, должны рассматриваться как добрые французы, достойные и способные занимать должности! Нет не слеп, я вижу ясно! Я хочу, чтобы протестанты жили мирно в моем королевстве и допускались к общественным должностям не потому, что они протестанты, а постольку, поскольку они верные слуги мне и французской короне. Я хочу, чтобы мне повиновались и чтобы мой эдикт был обнародован по всему королевству. Все мы опьянели от войны, и пора, наконец, взяться за ум!»

10. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Назовите причины, по которым буржуазия предпочла учения Мартина Лютера и Жака Кальвина традиционному учению Католической церкви.

«... Считать же, что в те времена люди были равнодушны к вере, - заблуждение; только что же предлагала Церковь верующим?»

Для людской массы – суеверия. Для элиты... поучения докторов-богословов, которые... проповедовали, что учение Церкви непостижимо, поэтому долг христианина верить – не размышляя и не любя – в догматические положения и исполнять обряды, не вкладывая в них ничего личного...

Ну а как относятся к этому верующие? Одни уходят в мистицизм, который становится глубинным источником, питающим их потребность в вере. Монастыри заполнены до отказа...»

1. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из трактата Жана Кальвина «Наставление в христианской вере» (1535)

«Существует четыре степени должностей, установленных господом нашим для управления его церковью: во-первых, пасторы, затем – доктора, далее – старейшины и в-четвертых – диаконы.

... Что касается пасторов... их обязанностью является возвещать слово Божие... совершать таинства и вместе со старейшинами и приставами налагать братские наказания.

Чтобы ничто в церкви не совершалось беспорядочно, никто не должен вступать в эту должность без призвания...

Экзамен (на должность пастора) состоит из двух частей. Во-первых имеет ли тот, кто подлежит посвящению, хорошее и святое знание писания... Вторая часть – о жизни, именно добрых ли он нравов.

Далее, кому принадлежит право поставлять пасторов?

Прежде всего пасторы изберут того, кого надлежит посвятить в сан. Затем его представят совету, который примет его, если найдет достойным.

Чтобы предотвратить все житейские соблазны, надо будет позаботиться о способе исправления, которому все бы подчинялись и который также будет средством сохранять сан в почтении. Чтобы поддерживать эту дисциплину, пасторы каждые три месяца должны будут иметь специальное суждение относительно того, не заслуживает ли кто из них упреков.

Что касается тех лиц второго сана, которых мы называли докторами, то собственно их обязанностью является наставление верных в святом учении.

Следующий, третий сан – старейшины. Их обязанностью является следить за жизнью каждого, дружески увещевать тех, кого они заметят в проступке или в беспорядочной жизни. Их следует избрать так, чтобы они имелись в каждом квартале города и повсюду имелись в каждом квартале города и повсюду имели глаз.

Четвертый сан, именно диаконы, всегда в древней церкви были двух родов: одним поручалось принимать, расходовать и сохранять имущество бедных – как ежедневную милостыню, так и предназначенные для того имущества, другим заботиться о больных».

1. Какие задачи должна была решать установленная Кальвином церковная иерархия?
2. Можно ли считать, что прихожанин кальвинистской церкви был более свободен в вопросах веры и личной жизни, чем католик? Свое суждение аргументируйте.
3. Как вы считаете, почему кальвинистское учение – протестантизм – существует и сегодня?

Ключи КИМ

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	2	3	3	3	3	3	3421	А) Черты капитализма Б) Черты феодализма	герцог де Ришелье
2 вариант	2	2	2	3	3	2	5123	А) Предметы мужского гардероба Б) Предметы женского гардероба	Генрих IV Бурбон

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№10

1 вариант	1 вариант Вся мирская жизнь человека от рождения до смерти была подчинена правилам, которые устанавливала религия
2 вариант	2 вариант Католическая церковь предлагала верить и не размышлять, учения Лютера и Кальвина пытались дать ответы на проблемы, которые интересовали верующих.

№11

1 вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Верующие равны между собой и перед Богом, священнослужитель – должность, на которую может быть избран каждый верующий; каждый верующий имеет право сам толковать Священное Писание, «судить что истинно, и что неистинно вере» 2. Человек спасается только верой; веру он получает только через милость Бога, а не за какие-то заслуги; только Священное Писание, слово Божье, является авторитетом в делах веры. 3. Учение Лютера способствовало превращению человека в индивидуальность; способствовало обмирщению церкви; отрицало претензии католического духовенства на руководящую роль в политической жизни государств и в духовной жизни верующих. 	
Верно даны полные ответы на все три вопроса.	3
Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса	2
Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

2 вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
--	--------------

<p>1. Каждый чин кальвинистской церкви имел свои обязанности по отношению к верующим, которые строго соблюдались. Одни наставляли прихожан в делах веры, другие следили за жизнью прихожан, вмешивались в их частную жизнь, третьи должны были заботиться о бедных.</p> <p>2. Кальвинистская церковь лишала верующих духовной свободы, требовала от них жесткой дисциплины, не прощала сомнений в правильности своего учения (вплоть до казни)</p> <p>3. Учение приспособливается к современности, пытается помочь в решении жизненных проблем. Кроме того, учение направляет верующих на активную трудовую деятельность, на стремление разбогатеть, что актуально в капиталистическом обществе.</p>	
Верно даны полные ответы на все три вопроса.	3
Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса	2
Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

Спецификация тестовой работы для учащихся 8 классов по ИСТОРИИ РОССИИ

1. Назначение тестовой работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений

2. Характеристика структуры и содержания тестовой работы

Работа охватывает содержание курса истории России за 8 класс

Общее число заданий в работе – 25.

Работа содержит 25 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется– знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. За выполнение каждого задания работы выставляется 1 балл.

ИТОГО: максимально возможный балл - 25.

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов

Оценка «3» - от 12 до 15 баллов

Оценка «2» - менее 13 баллов

**для 8 классов общеобразовательных учреждений
по ИСТОРИИ России**

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

A2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

A3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

A4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъем в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

A5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

A6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

A7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. **нельзя** отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;

4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

A8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санкт-Петербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

A9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

A10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

A11. Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

- 1) «Разборчивая невеста»;
- 2) «Завтрак аристократа»;
- 3) «Сватовство майора»;
- 4) «Свежий кавалер».

A12. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

A13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

А) Александр I;	1) реформа государственных крестьян;
Б) Е.Ф.Канкрин;	2) отмена крепостного права в Прибалтике;
В) П.Д.Киселев.	3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 3; В 1;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

A14. Какие из указанных мероприятий **не** относятся к царствованию Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;
В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего отделения; Д) Создание Государственного совета.

- 1) А Б;
- 2) В Г;
- 3) Г Д;
- 4) В Д.

A15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А. Аракчеев;
- 4) М.М. Сперанский.

A16. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

A17. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| А) А.Д. Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П. Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И. Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя». |

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 1; В 3;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

A18. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В. Докучаев;
- 2) Д.И. Менделеев;
- 3) Н.Н. Зинин;
- 4) А.М. Бутлеров.

A19. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

A20. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

№ задания Ответ

A1. 3	A2. 2	A3. 2	A4. 4
A5. 2	A6. 4	A7. 1	A8. 3
A9. 3	A10. 1	A11. 3	A12. 3
A13. 2	A14. 4	A15. 1	A16. 1
A17. 2	A18. 2	A19. 1	A20. 2

Спецификация тестовой работы для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений по ИСТОРИИ РОССИИ

1. Назначение тестовой работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России учеников 9 классов общеобразовательных учреждений

2. Характеристика структуры и содержания тестовой работы

Работа охватывает содержание курса истории России XIX века.

Общее число заданий в работе – 30.

Работа содержит 30 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. В работе представлены задания I – репродуктивного, II – алгоритмического уровня, III – эвристического уровня сложности.

За выполнение каждого задания работы выставляются баллы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям тестовой работы

Максимальный

балл

Уровень

сложности

Тип заданий

Часть 1

I-II-III

С выбором ответа

3. Распределение заданий тестовой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание материалов по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом рамок курса 8 класса. Это разделы: 1) Россия в первой половине XIX века; 2) Россия во второй половине XIX века.

При этом рассматриваются разные аспекты истории.

Число и характер заданий по отдельным разделам курса истории России определены с учетом среднего количества часов, которое отводится на изучение каждого раздела.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса истории России

17

1.1 Начало правления Александра I

1 A2

1.2 Отечественная война 1812 г.

2 A10 A12

1.3 Александр I: 1813-1825 гг.

1 A5

1.4 Движение декабристов.

2 A1 A4

1.5 Внутренняя политика Николая I

2 A14 A15

1.6 Внешняя политика Николая I

1 A7

1.7 Общественная мысль первой половине XIX века

2 A6 A8

1.8 Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX века

3 A3 A13 A16

1.9 Культура России в первой половине XIX века

3 A9 A11 A17

2 Россия во второй половине XIX века:

3

Итого

20

В соответствии с названными выше нормативными документами в тестовой работе представлены как содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся:

1. Знание дат, работа с хронологией.

2. Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.

3. Объяснение исторических понятий, терминов.

4. Объяснение причин и следствий событий.

5. Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь).

6. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий

Итоговое тестирование по Истории. 9 класс.

Вариант № 1

Выберите правильный ответ

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):

- А) заключён Тильзитский мир с Францией; Б) к России присоединена Финляндия;
В) отменена предварительная цензура; Г) отменены военные поселения.

2. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

- А) Павел I; Б) Александр I В) Николай I Г) Александр I

3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:

- А) стремление Наполеона захватить святые места Иерусалима и Палестины;
Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией; Г) желание России реставрации Бурбонов

4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:

- А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец

5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):

- А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране Б) аракчеевщина
В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина Г) стремление прославиться в истории

6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) «Южное общество» Г) «Северное общество»

7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

- А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг. В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.

8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?

- А) хлопчатобумажной Б) металлургии В) машиностроении Г) пищевой

9. Россия в середине XIX века была:

- А) конституционной монархией Б) абсолютной монархией
В) демократической республикой Г) дворянской диктатурой

10. «Западники»- это:

- А) религиозная секта Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России
В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России
Г) литературное объединение

11. Назовите даты Крымской войны:

- А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.

12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):

- А) экономическое развитие по пути капитализма Б) рост крестьянских движений
В) поражение в Крымской войне Г) стремление помещиков освободить крестьян

13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:

- А) освобождение крестьян с земельным наделом Б) выкуп (денежный) крестьян за землю
В) круговая порука крестьян в общине Г) неполнота личной свободы крестьян

14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:

- А) присоединение земель и ханств в Средней Азии
Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций

В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,
Г) открытие новых университетов

15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот... есть самая чёрная страница в моей службе»:

- А) о Берлинском конгрессе 1878г.,
Б) о Парижском мире 1856г.
В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:

- А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.

17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке (отметьте лишнее):

- А) пролив между Азией и Аляской,
Б) земли и острова в Антарктиде
В) описание флоры и фауны Средней Азии,
Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- А) И.И.Левитан
Б) И.Е.Репин
В) В.Г.Перов
Г) Г.Г.Мясоедов

19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?

- А) введение обязательного рекрутского набора
Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин
В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству
Г) сокращение сроков действительной службы
Д) увеличение численности народного ополчения
Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.

«___ придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

- А) А. А. Аракчеев Б) С. С. Уваров В) Н. М. Карамзин Г) А. Х. Бенкендорф

Итоговое тестирование по Истории. 9 класс.

Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

- А) П.А.Строганов; Б) Н.Н.Новосильцев; В) М.М.Сперанский; Г) А.А.Аракчеев

2. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?

- А) Сенат Б) Юстиц-коллегия В) Министерство юстиции Г) Государственный совет

3. Укажите дату Бородинского сражения:

- А) 26 августа 1812г. Б) 13 октября 1812г. В) 8 декабря 1812г. Г) 8 ноября 1812г.

4. Финляндия вошла в состав Российской империи:

- А) в 1812г. Б) в 1815г. В) в 1809г. Г) в 1820г.

5. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:

- А) конституционной монархией Б) федеративной республикой

- В) республикой с сильной властью правительства Г) олигархической, аристократической республикой
6. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:
А) замена ручного труда машинным, Б) замена ремесленных мастерских мануфактурами
В) уничтожение машин и механизмов рабочими, Г) господство коммун в городах
7. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:
А) товарными биржами Б) государственными учреждениями
В) ярмарками Г) банками
8. Укажите автора «теории официальной народности»:
А) С.С.Уваров Б) Николай I В) А.Х.Бенкендорф Г) А.А.Аракчеев
9. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:
А) М.М.Сперанского Б) графа К.В. Нессельроде
В) графа А.Х.Бенкендорфа Г) графа П.Д. Киселёва
10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:
А) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления, Б) развитие в условиях политической реакции
В) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике
Г) все пункты верны
11. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:
А) отставание от европейских стран в промышленном развитии
Б) плохая воинская подготовка русской армии
В) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
Г) плохое военное командование
12. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:
А) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю
Б) уравнивание в правах с другими сословиями
В) свободную продажу своего надела
Г) свободный уход в город на заработки
13. Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:
А) сельское хозяйство
Б) лёгкая промышленность
В) тяжёлая индустрия
Г) транспорт
14. Судебная реформа 1864г. предусматривала:
А) бессословность, гласность, независимость суда,
Б) закрытость судебных заседаний
В) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)
Г) участие в окружном суде присяжных заседателей
15. Курс Александра III называют консервативным. Для него характерны (отметьте лишнее):
А) манифест «О незыблемости самодержавия»
Б) новые правила о печати, закрытии либеральных и радикальных изданий
В) циркуляр о «кухаркиных детях»
Г) новый устав с ограничением прав университетов.
16. Из названных учёных выдающимся химиком был:
А) Д.И.Менделеев Б) А.Н.Ладыгин В) И.И.Мечников Г) К.А.Тимирязев
17. Отметьте лишнее имя в списке деятелей русской культуры:
А) М.И.Глинка Б) В.И.Суриков В) Н.М.Пржевальский Г) П.Д.Киселёв
18. Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:
А) «Союз спасения», Б) «Кирилло- Мефодиевское братство»

В) «Земля и воля» Г) «Северный союз русских рабочих»

19. Какие три из перечисленных признаков характеризовали политический кризис в России середины 1850-х гг.?

- А) массовые волнения в армии и на флоте
- Б) поражение России в Крымской войне
- В) создание рабочей легальной партии
- Г) поражение России в русско-японской войне
- Д) дипломатическая изоляция России
- Е) требования в обществе отмены крепостничества

20. Прочитайте отрывок из письма наследника русского престола и напишите имя его отца.

«Мой отец, по вступлении на престол, захотел преобразовать все решительно. Его первые шаги были блестящими, но последующие события не соответствовали им...

Военные почти все свое время теряют исключительно на парадах. Во всем прочем решительно нет никакого строго определенного плана. Сегодня приказывают то, что через месяц будет уже отменено... Благополучие государства не играет никакой роли в управлении делами: существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот. Невозможно перечислить все те безрассудства, которые совершались здесь... Мое несчастное отечество находится в положении, неподдающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благополучие уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце...».

Итоговое тестирование по Истории. 9 класс.

Вариант № 3

Выберите правильный ответ.

1. К царствованию Александра I относится (найдите лишнее):

- А) манифест об учреждении министерств Б) восстановление Жалованной грамоты дворянству
- В) учреждение Государственного совета Г) кодификация законов

2. Инициатором создания военных поселений был:

- А) М.М.Сперанский Б) А.Х.Бенкендорф В) А.А.Аракчеев Г) Александр I

3. Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:

- А) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию Б) превосходством сил Наполеона
- В) неумелым руководством Александра I Г) неподготовленностью России к войне

4. Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан:

- А) А.П.Ермолов Б) П.И.Багратион В) Н.Н.Раевский Г) Д.В.Давыдов

5. Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.:

- А) Россия, Франция, Испания Б) Россия, Австрия, Пруссия
- В) Россия, Польша, Турция Г) Россия, Англия, Австрия

6. Укажите дату начала восстания Черниговского полка:

- А) январь 1826г. Б) 14 декабря 1825г. В) 29 декабря 1825г. Г) сентябрь 1825г.

7. Укажите дату принятия указа «о вольных хлебопашцах»:

- А) 1803г. Б) 1810г. В) 1825г. Г) 1860г.

8. Укажите дату издания «Полного собрания законов Российской империи»:

- А) 1832-1833гг. Б) 1840г. В) 1848г. Г) 1850г.

9. Автор теории «официальной народности», главной идейной основы внутренней политики Николая I, граф С.С.Уваров:

- А) считал, что Россию спасёт только революция
- Б) полагал, что Россия должна повторить европейский путь развития

- В) противостоял революционному Западу России, где народ любит царя и помещиков
Г) верил в общину, в её социалистическую сущность

10. «Западников» и «славянофилов» сближало:

- А) требование к немедленной революции Б) требование цареубийства
В) стремление мирного реформирования России Г) стремление сохранить самодержавие

11. Укажите командующего русской эскадрой в Синопском сражении:

- А) В.И.Истомин Б) В.А.Корнилов В) П.С.Нахимов Г) Ф.Ф.Ушаков

12. Назовите даты Кавказской войны, которую вела Россия с народами Кавказа в XIX веке:

- А) 1817-1864гг. Б) 1820-1849гг. В) 1838-1875гг. Г) 1813-1855г.

13. Важнейшие факторы ускорения отмены крепостного права в 1861г.:

- А) поражение России в Крымской войне Б) амнистия декабристов
В) агитация А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского за немедленное освобождение крестьян
Г) рост крестьянских движений

14. Укажите, какая из перечисленных реформ, осуществлённых в 1860-е гг., была наиболее прогрессивной:

- А) крестьянская Б) судебная В) земская Г) военная

15. Дела, не находящиеся в ведении земств:

- А) строительство местных дорог
Б) создание местных школ и училищ
В) создание местных больниц
Г) замена членами земств государственных чиновников, осуществление политической власти на местах

16. Промышленный подъём в России 90-х гг. XIX в. был связан:

- А) с ростом железнодорожного строительства
Б) с освобождением крестьян от крепостной зависимости
В) с притоком иностранного капитала
Г) с огосударствлением всех промышленных предприятий

17. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М.Сеченов, И.И.Мечников, И.П.Павлов:

- А) математика
Б) физика
В) электротехника
Г) физиология

18. В перечне русских художников укажите лишнее имя:

- А) К.П.Брюллов
Б) П.А.Федотов
В) Т.И.Семёнов
Г) М.А.Врубель

19. Какие три из перечисленных событий, явлений характеризуют Крестьянскую реформу 1861 г.?:

- А) освобождение крестьян от личной зависимости
Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»
В) сохранение помещичьего землевладения
Г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
Д) переселение крестьян на хутора
Е) объединение крестьянских участков в отруб

20. Установите соответствие между именами российских императоров XIX в. и событиями внешней политики.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Александр I | 1) Крымская война |
| Б) Николай I | 2) участие России в Континентальной блокаде |
| В) Александр II | 3) Русско-турецкая война 1877-1878гг. |

- Б) экономическое и военное ослабление европейских держав
 В) объединение консервативных сил в борьбе с европейскими революциями
 Г) захват Черноморских проливов
11. По условиям Парижского мирного трактата (1856г.):
 А) Чёрное море объявлялось нейтральным, поэтому Россия лишалась права иметь там свой военный флот
 Б) Севастополь переходил под юрисдикцию Турции
 В) к России присоединялась Валахия Г) Россия теряла Крым
12. «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока сами крестьяне отменяют его «снизу». Автор слов:
 А) Александр II Б) Николай I В) А.И.Герцен Г) Н.А.Миллюков
13. Положение крестьян после реформы 1861г. характеризовалось (отметьте лишнее):
 А) малоземельем Б) безденежьем В) бесправием Г) быстрым созданием фермерских хоз.-в
14. Военная реформа 1874г. включала:
 А) отмену рекрутских наборов Б) введение ограниченной воинской повинности
 В) службу в пехоте (10 лет) Г) возможность представителю любого сословия, в том числе крестьян, мещан, стать офицером
15. В предлагаемом перечне российских реформаторов XIX века назовите ошибочное имя:
 А) М.М.Сперанский Б) П.Д.Киселёв В) Н.А.Миллютин Г) К.П.Победоносцев
16. В чём состояли контрреформы, проведённые в 1880-х гг. правительством Александра III (отметьте лишнее):
 А) издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», по которому власти могли выслать любого человека, закрыть любое учебное заведение или газету, передать дело военному суду
 Б) введены земские начальники, имевшие практически всю власть на местах
 В) затруднён выход крестьян из общин
 Г) увеличены права земств, они пользовались большей свободой от надзора властей
17. Укажите руководителя русских кругосветных путешествий в XIX веке:
 А) Е.П.Хабаров Б) Ф.П.Литке В) В.М.Головнин Г) И.Ф.Крузенштерн
18. Назовите писателя, активно участвовавшего в революционном движении:
 А) И.С.Тургенев Б) Н.В.Гоголь В) И.А.Гончаров Г) Н.Г.Чернышевский
19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком событии XIXв. идёт речь.
 «Николай Иванович Цебриков... жертва случая... Ничего не зная, приехал в Петербург, чтобы погулять на праздниках с товарищами полка, стоявшего на Васильевском острове. Подъехав... к Конногвардейскому манежу и видя толпу народа, он выскочил из саней и спрашивал, что случилось. Вдруг видит: бежит мимо манежа на Сенатскую площадь гвардейский экипаж, впереди офицеры с обнажёнными саблями. Цебриков знал многих из них, потому что родной его брат служил в экипаже. Он закричал им: "Куда вас черт несёт, карбонары!" Это подслушал какой-то квартальный и донёс, что Цебриков кричал: "В каре против кавалерии!"»
- 1) выступление декабристов 2) гражданская казнь петрашевцев
 3) убийство Александра II народолюбцами 4) общероссийская политическая стачка
20. Какие три из перечисленных понятий характеризуют проведение реформ 1860 — 1870-х гг.?
 А) присяжные заседатели Б) полюдье В) подворная подать
 Г) Учредительное собрание Д) выкупные платежи Е) всеобщая воинская повинность

Итоговое тестирование по Истории. 9класс.

Ответы:

Вариант 1

1. Г, 2.Г, 3.В, 4.Б, 5.Г, 6.А, 7.А, 8.А, 9.Б, 10.В, 11.А, 12.Г, 13.А, 14.В, 15.А, 16.А, 17.А, 18.А, 19.Б,Г,Е, 20.Б (С. С. Уваров)

Вариант 2

1. В, 2.А, 3.А, 4.Б, 5.Б, 6.А, 7.В, 8.А, 9.А, 10.Б, 11.А, 12.Б, 13.В, 14.А, 15.Б, 16.А, 17.В, 18.Г, 19.Б,Д,Е. 20.Павел I

Вариант 3

1.Г, 2.Г, 3.Б, 4.Г, 5.Б, 6.В, 7.А, 8. А, 9.В, 10.В, 11.В, 12.А, 13.А,Г, 14.А, 15.Г, 16.А,В, 17.Г, 18.В, 19.А,В, 20.Г

Вариант 4

1. А, 2.В, 3.В, 4.В, 5.Г, 6.А, 7.А, 8.А, 9.В, 10.А, 11.А, 12.А, 13.Г, 14.А, 15.Г, 16.Г, 17.Г, 18.Г, 19.1, 20.А,Д,Е