

**Контрольно-измерительные материалы,
русский язык, 6 класс
Диагностический контрольный
диктант**

Цель: проверить общий уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за курс русского языка V класса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Время проведения: 40 минут

Содержание диагностической работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 5 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков.

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинков, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке
3. Выписать из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
4. Сделать морфологический разбор слов:
(без) ветра.
(по) тропинке.
5. Разобрать слова по составу.
наступили, комочек, тяжёлый.
повисли, тропинке, тусклый.

**I. Контрольные оценочные материалы
Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения диагностической контрольной работы по русскому языку на начало учебного года в 6 классе.

Предмет: русский язык, 6 класс.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический.

Тема: диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных.
1.3	Правописание окончаний прилагательных.
1.4	Написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах.
1.5	Чередование гласных в корнях слов.
1.6	Пунктуация при однородных членах предложения.
1.7	Пунктуация в предложении с обращением.
1.8	Морфологический разбор слов изученных частей речи.
1.9	Синтаксический разбор простого предложения.
1.10	Морфемный разбор слов разных частей речи.
1.11	Фонетический разбор слов.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Познавательные УУД	
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Коммуникативные УУД	
2.4	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.5	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Регулятивные УУД	
2.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.7	Умение планировать последовательность действий.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка 5 класса:

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изученных частей речи.
3.2	Владеть изученными орфограммами.
3.3	Производить синтаксический разбор простого предложения.
3.4	Производить фонетический разбор слов.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Диагностическая контрольная работа на начало учебного года».

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: итоговый

Тема: диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Диагностическая контрольная работа на начало учебного года».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 задания базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.11; 2.1, 2.2; 2.7; 3.4	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
2	Базовый	1.10; 2.2, 2.3, 2.5, 2.6; 3.5	Задания с кратким ответом.
3	Базовый	1.8; 2.1, 2.2, 2.5 3.1	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
9-8	«5»
7-6	«4»
5-4	«3»
3-2	«2»
1-0	«1»

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1,3	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1,2,3	Сделано 2 – 3 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	2,4	Задания выполнены	Задания не сделаны, или выполнено 1 задание с большим количеством ошибок
2.4	Текст диктанта	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст без искажений (или с незначительным количеством ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание смысла записываемого текста.
2.5	2,3,4	Задание выполнено; либо сделано без ошибок задание №4	Задание №4 не сделано; либо сделано менее 50% заданий (либо набрано менее 3 баллов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в V классе»

Цель: Проверить качество знаний учащихся по теме «Повторение изученного».

Время проведения: 40 минут

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 5 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков.

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием;
- правописание окончаний имён существительных;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- разбора слова по составу;
- умения графически объяснять орфограммы в окончаниях слов.

Осень.

Частенько ложится на землю белый иней. Собираются в стаи и трогаются в путь перелётные птицы. Коротки и печальны их прощальные песни. Серые птицы перелетают по жнивью. Кто это? Не узнаешь по полёту.

Хорошо сейчас в лесу! Глаз не оторвать от светлых берёзовых рощ. С пугливой готовностью кидает липа зубчатые монетки. Крепко держатся на толстых черешках продолговатые листья дуба. Дождутся они первой выюги. Лиственница скупко тратит свою хвою всю осень, останется и на зимнюю пору. Придёт холодный ветер, закружит листья, и упадёт осенний наряд леса.

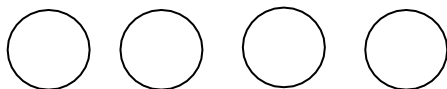
В поездах, автобусах, машинах, мотоциклах, велосипедах под выходной спешат из города люди.

(98 слов)

(По А. Ливеровскому)

Грамматические задания.

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
Серые птицы перелетают по жнивью. - 1-й вариант
Дождутся они первой выюги. - 2-й вариант
3. Разобрать слова по составу:
(по) полёту, ложится, зимнюю - 1-й вариант
собираются, перелётные, паромов - 2-й вариант
4. Сделать фонетический разбор слова:
Выюги- 1-й вариант
Листья - 2-й вариант
5. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме и запишите его.



№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Серые птицы перелетают по жнивью.</i> <i>Дождутся они первой выюги.</i>
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Серые птицы перелетают по жнивью.</i> <i>Дождутся они первой выюги.</i>
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Серые птицы перелетают по жнивью.</i> <i>Дождутся они первой выюги.</i>
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Серые птицы перелетают по жнивью.</i> <i>Дождутся они первой выюги.</i>
6	Умение разбирать слова по составу.	Выполните морфемный разбор слов (по составу): (по) полёту, ложится, зимнюю - 1-й вариант собираются, перелётные, паромов - 2-й вариант
7	Умение делать фонетический разбор слова.	Произведите фонетический разбор слова: Выюги- 1-й вариант Листья - 2-й вариант
8	Нахождение в тексте предложения, соответствующего схеме (с обобщающим словом и однородными членами).	Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме и запишите его.

Критерии оценивания диагностической контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»

Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Лексика».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- з-с на конце приставок;
- тся-ться в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием;
- правописание окончаний имён существительных;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания в предложении с прямой речью.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- подбора однокоренных слов;
- толкования лексического значения слов;
- пользования разными способами толкования лексического значения слова;
- умения производить пунктуационный разбор.

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу, и долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

(86 слов)

(И. С. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
3. Выписать из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объяснить написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)
4. Из предложенных предложений выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их.
5. Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу):

I вариант: *падают, серебристые, камешек.*

II вариант: *шелестит, осеннем, рябчик.*

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
3	Определение частей речи	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
4	Умение давать характеристику предложения	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
6	Орфография. Правописание.	Выписать из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объяснить написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)
7	Лексика русского языка. Синонимы, антонимы.	Из предложенных предложений выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их
8	Словообразование.	Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу): I вариант: <i>падают, серебристые, камешек.</i> II вариант: <i>шелестит, осеннем, рябчик</i>

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольный тест по теме «Фразеология. Культура речи»

Цель: Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

-подбирать фразеологические синонимы.

1. Фразеологизм – это _____
2. Объясните значение фразеологизмов.
Беспробудный сон –
И стар и млад –
Слома голову –
Зарубить на носу –
Как кот наплакал –
Волчий аппетит-
3. Укажите вариант, в котором дан фразеологизм.
А) Выйти из строя при маршировке по плацу
Б) Выйти из строя после пережитого горя.
4. Определите, каким членом предложения является фразеологизм.
А) Он пишет как курица лапой.
1) подлежащее 3) дополнение
2) сказуемое 4) обстоятельство
Б) Его лень – камень преткновения в деле.
1) подлежащее 3) дополнение
2) сказуемое 4) обстоятельство
В) В очередной раз мы услышали сказку про белого бычка.
1) подлежащее 3) дополнение
2) сказуемое 4) обстоятельство
Г) Пальма первенства принадлежит чемпиону мира.
1) подлежащее 3) дополнение
2) сказуемое 4) обстоятельство
5. Укажите фразеологизм, имеющий значение «очень много».
А) как свои пять пальцев
Б) хоть пруд пруди
В) проще пареной репы
Г) сломая голову
6. Найдите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое выражение.
А) Смотреть сквозь пальцы
1) закрыть глаза 3) умом не вышел
2) гонять лодыря 4) воды не замутит
Б) бить баклуши
1) закрыть глаза 3) умом не вышел
2) гонять лодыря 4) воды не замутит
В) мухи не обидит
1) закрыть глаза 3) умом не вышел
2) гонять лодыря 4) воды не замутит
Г) олух царя небесного
1) закрыть глаза 3) умом не вышел
2) гонять лодыря 4) воды не замутит
7. Работа с текстом.
(1) Наша Царь-пушка в XVIII веке была самым грозн..м оружием. (2) в Кр..мл.. рядом с ней лежат п..рамидкой гр..мальные чугунные ядра. (3) Но если вы дума..те, что ими Царь-пушка стр..ляла, то вы ошибаетесь. (4) Наша в..ликания должна была стр..лять маленькими ядр..шками.
1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите слова, к которым можно подобрать синонимы, запишите их.
8. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов матери?
Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память. Мать плакала и говорила, что ей «кусок в горло не идет», а Танюша всё смотрела на её горло, не понимая, о чем толк. (И. Бунин).
9. Заметьте словосочетания фразеологизмами. Составьте предложение со словосочетанием и аналогичным по смыслу фразеологизмом.
Очень мало, очень много.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Цель: проверить качество знаний учащихся по теме «Словообразование».

Время проведения: 30 минут

Проверяемые умения:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознавать изученные способы словообразования;
- определять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- правописание корней с чередованием;
- буквы ы-и на конце приставок;
- буквы е-и в приставках пре- - при-.

Была ранняя весна

Вечерняя заря только начиналась, а меж деревьев уже сумерки, хотя листья еще и не появились. Все внизу в темных тонах. Стволы, прошлогодние темно-коричневые листья, коричнево-серые сухие стебли трав и плоды шиповника казались кофейными зернами.

Ветки слегка шумели от легкого ветра. Они будто ошупывали друг друга, то притрагивались концами, то чуть прикасались серединой сучьев. Верхушки стволов легонько покачивались. Деревья казались живыми даже и безлистые. Все было таинственно-шуршащим и густо-пахнущим. За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное. Бим и не отходил от Ивана Ивановича дальше двадцати шагов. Пробежит вперед, потом влево, вправо и катит назад. Смотрит в лицо, спрашивает: «Мы зачем сюда попали?»

(100 слов)

(По Г. Троепольскому)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.

2. Сделать синтаксический разбор предложения:
За каждым деревом что-то знакомое, таинственное.
3. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов:
I вариант: *вечерняя, появились, верхушки.*
II вариант: *таинственное, прикасались, дерево.*

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: За каждым деревом что-то знакомое, таинственное
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: За каждым деревом что-то знакомое, таинственное
4	Умение давать характеристику предложению	Сделать синтаксический разбор предложения: За каждым деревом что-то знакомое, таинственное
5	Орфография. Правописание корней.	Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
6	Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов: I вариант: <i>вечерняя, появились, верхушки.</i> II вариант: <i>таинственное, прикасались, дерево.</i>

Критерии оценивания контрольной работы по теме « Словообразование. Орфография. Культура речи»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1

Общее количество баллов: 7
Оценка «5» - 6 - 7 баллов
Оценка «4» - 4 – 5 баллов
Оценка «3» - 3 балла
Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие

Цель: проверить знания учащихся по изученному за I полугодие материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Засыпает деревня. Гаснут огни в домах. Белая луна висит над крышами. Свет от окна кажется слишком ярким и грубым для этой бархатной ночи. Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине не хочет шевелиться. Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы, наслаждается их запахом. Ночью кукушка не кукукает, а в эту светлую ночь она щедро считает годы. Луна забирается в сад, и деревья в саду становятся белыми. Как много белого у этой ночи! Белая луна, белые стены, белая сирень, паутина Но вот звуки замолкают. Наступает тишина, какая бывает только перед рассветом.

(98 слов)
(По В.Бурлаку)

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст, определить тип текста и стиль.
2. Произвести морфологический разбор слова (*перед*) *рассветом* из предложения *Наступает тишина, какая бывает только перед рассветом.*
3. Произвести морфемный разбор слов , *Засыпает, бьются, сирень, светлую.*
4. Произвести синтаксический разбор второго предложения.
5. Обозначить графически орфограммы в приставках следующих слов: раскачивает, замолкают , а также орфограммы в корне слова забирается

I. Контрольные оценочные материалы Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку за I полугодие 6 класса

Предмет: русский язык, 6 класс.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический.

Тема: Контрольная работа за полугодие.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных.
1.3	Правописание имен прилагательных
1.4	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
1.5	Написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах.
1.6	Запятая при однородных членах предложения.
1.7	Запятая в сложном предложении.
1.8	Текст и стили речи.
1.9	Морфемный разбор слов разных частей речи.
1.10	Синтаксический разбор простого предложения.
1.11	Морфологический разбор существительного.
1.12	Графическое обозначение орфограмм в словах изученных частей речи.

**Спецификация КИМ
для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за полугодие»**

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Тема: Контрольная работа за полугодие.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за полугодие».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий – 4 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.3; 1.9 2.2, 2.4; 2.8; 3.5	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
2	Базовый	1.10; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6; 3.1, 3.3	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
3	Базовый	1.12 2.4, 2.8 3.1	Выполнение заданий на тексте (выделить, графически обозначить)
4	Базовый	1.11 2.2, 2.3, 2.6 3.5	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
5	Повышенный	1.3, 1.6, 1.18; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.4; 3.6	Исследование, проектирование модели. Выполнение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания. Задания с кратким ответом (озаглавить).
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
2	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – найдены главные члены предложения, определены все части речи, построена схема предложения, дана характеристика без ошибок либо с незначительными недочетами 1 балл – найдены главные члены предложения, в основном правильно определены части речи, в характеристике имеются 1-2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неправильно, или: не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
3	2 балла - выполнено без ошибок
4	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i>
5	3 балла – выполнено без ошибок

	2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	13 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
13-12	«5»
11-7	«4»
6-5	«3»
4-3	«2»
2-0	«1»

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	2	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1,2,4,5	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	2,4,5	Сделано 2 – 3 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.4	1,2,5	Сделано 2 – 3 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.5	Текст диктанта	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст без искажений (или с незначительным количеством ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание смысла записываемого текста.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Имя существительное».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- квалифицировать (характеризовать) существительное как часть речи;
- указывать морфологические признаки существительного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя;
- правильно употреблять в речи разносклоняемое существительное;
- синтаксического разбора предложения;
- разбора слова по составу.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листе шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазеленела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых насекомых собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зueva «Времена года»)

Грамматическое задание

- Озаглавить текст.
- Сделать синтаксический разбор предложения: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.*
- Сделать морфологический разбор слов:
I вариант: (по) саду.
II вариант: (над) пасекой.
- Произведите морфемный анализ слов:
I вариант – разгорелось, лучик, зелёных;
II вариант – зазеленела, сборщики, трудолюбивых.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.</i>

3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.</i>
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.</i>
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: <i>Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.</i>
6	Умение делать морфологический разбор частей речи.	Сделать морфологический разбор слов: I вариант: (по) саду. II вариант: (над) пасекой.
7	Умение делать морфемный анализ слов.	Произведите морфемный анализ слов: I вариант –разгорелось, лучик, зелёных; II вариант – зазеленела, сборщики, трудолюбивых.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Имя существительное»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1

Общее количество баллов: 7

Оценка «5» - 6 - 7 баллов

Оценка «4» - 4 – 5 баллов

Оценка «3» - 3 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя прилагательное»

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- квалифицировать (характеризовать) прилагательное как часть речи;
- указывать морфологические признаки прилагательного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- применять правило написания Не с прилагательными; дефисного и слитного написания сложных прилагательных; одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; букв о – е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; безударных падежных окончаний имён прилагательных.
- синтаксического разбора сложного предложения;
- разбора слова по составу;
- определять разряды имён прилагательных по значению;
- подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова к именам прилагательным.

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеяют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдёт местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Грамматическое задание

- Озаглавить текст.
- Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно.
II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
- Сделать морфологический анализ слов:
I вариант: лесному (озеру).
II вариант: (в) золотой (одежде).
- Сделать морфемный разбор слов:
I вариант: осенним, расстилается, листьями.
II вариант: лесному, осыпались, иголки.
- Найти в тексте и выписать по 2 примера прилагательных разных разрядов.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
5	Построение схемы сложносочинённого	Сделать синтаксический разбор предложения:

	предложения.	I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
6	Умение делать морфологический разбор различных частей речи.	Сделать морфологический анализ слов: I вариант: лесному (озеру). II вариант: (в) золотой (одежде).
7	Умение делать морфемный разбор слов.	Сделать морфемный разбор слов: I вариант: осенним, расстилается, листьями. II вариант: лесному, осыпались, иголки.
8	Умение определять разряды имен прилагательных.	Найти в тексте и выписать по 2 примера прилагательных разных разрядов.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Имя прилагательное»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 - 2 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя числительное»

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- проверяемые безударные гласные;
- правописание собственных существительных;
- правописание числительных;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- квалифицировать (характеризовать) числительное как часть речи;
- распознавать морфологические признаки прилагательного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- производить морфемный разбор слов;

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века.

(110 слов)

(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

Грамматическое задание

- Озаглавить текст.
- Сделать синтаксический разбор предложения:
Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
- Сделать морфологический разбор имени числительного:
I вариант: два (этажа)
II вариант: первый (дом)
- Вставьте вместо точек в словосочетание числительное оба (обе) в нужном падеже:
I вариант: нет ... справочников
II вариант: нет ... книг
- В тексте над числительными указать разряд.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
6	Умение делать морфологический разбор имени числительного.	Сделать морфологический разбор имени числительного: I вариант: два (этажа)

		II вариант: первый (дом)
7	Умение употреблять собирательные числительные оба (обе).	Вставьте вместо точек в словосочетание числительное оба (обе) в нужном падеже: I вариант: нет ... справочников II вариант: нет ... книг
	Умение определять разряды имен числительных.	В тексте над числительными указать разряд.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Имя числительное»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Местоимение»

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- проверяемые безударные гласные;
- правописание местоимений;
- -ся/-тья в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- распознавать морфологические признаки местоимения;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- определять тему текста.

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматическое задание

- Озаглавить текст.
- Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: *Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.*
II вариант: *Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны*
- Выписать из текста 2 местоимения, относящихся к разным разрядам, произвести морфологический разбор выписанных местоимений.
- В тексте над местоимениями указать их разряд.
- Выписать из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.</i> II вариант: <i>Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны</i>
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.</i> II вариант: <i>Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны</i>
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.</i> II вариант: <i>Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны</i>
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.</i> II вариант: <i>Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны</i>
6	Умение делать морфологический разбор	Выписать из текста 2 местоимения, относящихся к разным разрядам,

	местоимения.	произвести морфологический разбор выписанных местоимений.
7	Определять разряды местоимений.	В тексте над местоимениями указать их разряд.
8	Фонетика. Звуки и буквы.	Выписать из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Местоимение»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием за год

Цель: проверить знания и навыки учащихся, приобретённые за год обучения. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом. Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками. Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

(106 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст. Определите его стиль и тип текста.
2. Произведите синтаксический разбор предложения: *Веточки берез едва шевелятся.*
3. Произведите морфологический разбор слова (*над*) нами из предложения: *Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.*
4. Произведите морфемный разбор слов: *масляными, набежали*
5. Произведите словообразовательный разбор слов: *осинки, лесной.*
- 6.*Найти в тексте диктанта слово любой части речи, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подберите их, запишите.

II. Контрольные оценочные материалы Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку за курс 6 класса

Предмет: русский язык, 6 класс.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: итоговый.

Тема: Контрольная работа за год.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных.
1.3	Не с прилагательными.
1.4	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
1.5	Одни и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
1.6	Правописание окончаний прилагательных.
1.7	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
	Познавательные УУД
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.
2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
	Коммуникативные УУД
2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
	Регулятивные УУД
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.8	Умение планировать последовательность действий.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за год»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: итоговый

Тема: Контрольная работа за год.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за год».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 6 заданий – 5 заданий базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.14; 2.2, 2.3; 2.8; 3.6	Соотнесение знаний с соответствующим понятием. Задания с кратким ответом (озаглавить).
2	Базовый	1.15; 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8; 3.1, 3.3	Задания с кратким ответом.
3	Базовый	1.11, 1.16; 2.3, 2.6, 2.8 3.1	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
4	Базовый	1.4, 1.9, 1.10, 1.11, 1.17; 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.5	Выполнение заданий на тексте (выделить, графически обозначить)
5	Базовый	1.3, 1.6, 1.18; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.4	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
6	Повышенный	1.19; 2.2; 2.3, 2.6, 2.7, 2.8; 3.1	Исследование, проектирование модели. Выполнение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания.

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
2	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – найдены главные члены предложения, определены все части речи, построена схема предложения, дана характеристика без ошибок либо с незначительными недочетами 1 балл – найдены главные члены предложения, в основном правильно определены части речи, в характеристике имеются 1-2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неправильно, <i>или:</i> не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
3	2 балла - выполнено без ошибок 1 балл – выполнено, но имеются недочёты или незначительное количество ошибок 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимально количество баллов: 2</i>
4	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i>
5	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i>
6	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – слово найдено правильно, правильно подобраны и записаны два из трёх слов задания

	1 балл – слово найдено правильно, правильно подобрано и записано одно из трёх слов 0 баллов – слово найдено правильно, но не подобрано и не записано ни одного правильного слова из трёх, <i>или</i> : не приступал к выполнению <i>Максимально количество баллов: 3</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
15-14	«5»
13-9	«4»
8-5	«3»
4-3	«2»
2-0	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 6 класса содержания изученных тем курса по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица № 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	2,3,4,5,6	Учащимся набрано за выполнение заданий менее 5 баллов	Учащимся выполнены без ошибок задания № 2-5; либо имеются незначительные ошибки; (или суммарно набрано за выполнение заданий не менее 5 баллов)	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок, либо задания № 2-5 выполнены без ошибок, а в задании № 6 набрано 2 балла
3.2	Текст диктанта	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «2», «1»	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «5», «4», «3»	

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	2	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1,4,5,6	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	1,2,4,5	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.4	2,4,5,6	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания теме «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- распознавать морфологические признаки глагола (наклонение, переходность, возвратность);
- опираться на морфологические признаки глагола при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- определять спряжение глагола;

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)
(По Л. Толстому)

Грамматическое задание

- Озаглавить текст.
- Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: *Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.*
II вариант: *Когда светлеет, он ложится в снег.*

3. Графически объяснить написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте.
4. Сделать морфологический разбор слов:
I вариант: *протоптывают*
II вариант: *разбирают*
5. Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу):
I вариант: *спасает, хитрости, мечется.*
II вариант: *прокладывает, сторону, повернётся.*

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.</i> II вариант: <i>Когда светлеет, он ложится в снег.</i>
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.</i> II вариант: <i>Когда светлеет, он ложится в снег.</i>
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.</i> II вариант: <i>Когда светлеет, он ложится в снег.</i>
5	Построение схемы сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: <i>Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.</i> II вариант: <i>Когда светлеет, он ложится в снег.</i>
6	Орфография. Правописание -тся и -ться в глаголах.	Графически объяснить написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте.
7	Умение делать морфологический разбор частей речи.	Сделать морфологический разбор слов: I вариант: <i>протоптывают</i> II вариант: <i>разбирают</i>
8	Умение разбирать слова по составу.	Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу): I вариант: <i>спасает, хитрости, мечется.</i> II вариант: <i>прокладывает, сторону, повернётся.</i>

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Глагол»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 и 6 классах»

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: *Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.*
II вариант: *Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок.*
3. Выполнить морфемный разбор слов (по составу):
I вариант: *сгущаются, аппетитная, зайчик.*
II вариант: *подбирают, лосиный, подарок.*
4. Выполнить фонетический разбор слова:
I вариант: *хвою.*
II вариант: *елей.*
5. Выполнить морфологический разбор слова:
I вариант: *(к) осинке.*
II вариант: *(на) лапках.*

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. II вариант: Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок.
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. II вариант: Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок.
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. II вариант: Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок.
5	Построение схемы сложносочиненного сложного предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. II вариант: Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызёт лосиный подарок.
6	Умение делать морфемный разбор слов (по составу).	Выполнить морфемный разбор слов (по составу): I вариант: <i>сгущаются, аппетитная, зайчик.</i> II вариант: <i>подбирают, лосиный, подарок.</i>
7	Умение делать фонетический разбор слов.	Выполнить фонетический разбор слова: I вариант: <i>хвою.</i> II вариант: <i>елей.</i>
8	Умение делать морфологический разбор имен существительных.	Выполнить морфологический разбор слова: I вариант: <i>(к) осинке.</i> II вариант: <i>(на) лапках.</i>

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» - 7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Сжатое изложение на основе упр.119 «Главный день в жизни». (О.В.И. Дале)

Цель: написать сжатое изложение, используя различные приемы компрессии исходного текста.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- составлять простой план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- сжато излагать повествовательный текст;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте художественного стиля;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи.

По серому насту сани идут легко, словно под парусом. Ямщик, укутанный в тяжёлый тулуп, понукает лошадей, через плечо поглядывает на седока. Тот жмётся от холода, поднял воротник, сунул руки в рукава. Новая, с иголки, мичманская форма греет плохо. Ямщик тычет кнутовищем в небо, щурит серый холодный глаз под заледеневшей бровью, басит, утешая:

- Замолаживает...

- То есть как «замолаживает»? – Мичман смотрит недоумённо.

- Пасмурнеет, - коротко объясняет ямщик. – К теплу.

Мичман вытаскивает из глубокого кармана записную книжку, карандаш, долго дует на заочневшие пальцы, выводит старательно:

«Замолаживать – иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью».

Этот морозный мартовский день 1819 года оказался самым главным в жизни мичмана. На пути из Петербурга в Москву он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Застывшими пальцами исписал мичман в книжке первую страничку. Из этой странички после сорока лет упорной работы вырос знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». А мичманом, который посвятил жизнь его составлению, был Владимир Иванович Даль.

(По М. Булатову и В. Порудоминскому)

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле

Цель: научить писать подробное изложение.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- составлять простой план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- подробно излагать повествовательный текст;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте художественного стиля;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи.

Тут он (смотрящий) принялся переписывать мою подорожную, а я занялся рассмотрением картинок, украшавших его смиренную, но опрятную обитель. Они изображали историю блудного сына... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доньше сохранилось в моей памяти, так же, как и горшки с бальзамино, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня в то время окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сертук с тремя медалями на полинялых лентах. Тут он (смотрящий) принялся переписывать мою подорожную, а я занялся рассмотрением картинок, украшавших его смиренную, но опрятную обитель. Они изображали историю блудного сына... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доньше сохранилось в моей памяти, так же, как и горшки с бальзамино, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня в то время окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сертук с тремя медалями на полинялых лентах.

Выборочное изложение по фрагменту из художественного произведения. (А.С. Пушкин. «Дубровский») (том I, глава 3)

Цель: научиться писать текст-повествование по алгоритму выполнения задания.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- разбивать текст на составные части и составлять простой план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- выборочно излагать повествовательный текст;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте художественного стиля;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи.
- адекватно понимать основное содержание художественного текста, воспринимаемого на слух;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

Выехав из деревни, поднялись они на гору, и Владимир увидел берёзовую рощу и влево на открытом месте серенький домик с красной кровлею; сердце в нём забилося. Перед собой видел он Кистенёвку и бедный дом своего отца.

Через десять минут въехал он на барский двор. Он смотрел вокруг себя с волнением неопианным. Двенадцать лет не видел он своей родины. Берёзки, которые при нём только что были посажены около забора, выросли и стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Двор, некогда украшенный тремя правильными цветниками, меж коими шла широкая дорога, тщательно выметаемая, обращен был в некошенный луг, на котором паслась опутанная лошадь. Собаки было залаяли, но, узнав Антона, умолкли и замахали косматыми хвостами. Дворня высыпала из людских изб⁹ и окружила молодого барина с шумными изъявлениями радости. Насилу мог он продаться сквозь их усердную толпу и вбежал на ветхое крыльцо. В сенях встретила его Егоровна и с плачем обняла своего воспитанника.

Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика по эпизоду сказа Лескова «Левша».

Цель: Научиться писать текст-повествование с изменением лица рассказчика.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- разбивать текст на составные части и составлять простой план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- выборочно излагать повествовательный текст;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте художественного стиля;
- адекватно понимать основное содержание художественного текста, воспринимаемого на слух;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

I

вариант текста

Левша в гостях у англичан

Взяли англичане левшу на свои руки, а русского курьера назад в Россию отправили. <...>. И пошли они левшу водить и все ему показывать. Он смотрел все их производство: и металлические фабрики и мыльно-пильные заводы, и все хозяйственные порядки их ему очень нравились, особенно насчет рабочего содержания. Всякий работник у них постоянно в сытости, одет не в обрывках, а на каждом способный тужурный жилет, обут в толстые штилеты с железными набалдашниками, чтобы нигде ноги ни на что не напороты; работает не с бойлом, а с обучением и имеет себе понятия. Перед каждым на виду висит долбца умножения, а под рукою стирабельная дощечка: все, что который мастер делает, — на долбицу смотрит и с понятием сверяет, а потом на дощечке одно пишет, другое стирает и в аккурат сводит: что на цифрах написано, то и на деле выходит. А придет праздник, соберутся по парочке, возьмут в руки по палочке и идут гулять чинно-благородно, как следует.

Левша на все их житье и на все их работы насмотрелся, но больше всего внимание обращал на такой предмет, что англичане очень удивлялись. Не столь его занимало, как новые ружья делают, сколь то, как старые в каком виде состоят. Все обойдет и хвалит, и говорит:

— Это и мы так можем.

А как до старого ружья дойдет, — засунет палец в дуло, поводит по стенкам и вздохнет:

— Это, — говорит, — против нашего не в пример превосходнейше.

Англичане никак не могли отгадать, что такое левша замечает, а он спрашивает:

— Не могу ли, — говорит, — я знать, что наши генералы это когда-нибудь глядели или нет?

Ему говорят:

— Которые тут были, те, должно быть, глядели.

— А как, — говорит, — они были: в перчатке или без перчатки?

— Ваши генералы, — говорят, — парадные, они всегда в перчатках ходят; значит, и здесь так были.

Левша ничего не сказал. Но вдруг начал беспокойно скучать. Затосковал и затосковал и говорит англичанам:

— Покорно благодарствуйте на всем угощении, и я всем у вас очень доволен и все, что мне нужно было видеть, уже видел, а теперь я скорее домой хочу.

Никак его более удержать не могли.

II

вариант текста

Возвращение Левши на родину.

— Покорно благодарствуйте на всём угощении, и я всем у вас очень доволен и все, что мне нужно было видеть, уже видел, а теперь я скорее домой хочу. <...>

Его силою не удерживали: напитали, деньгами наградили, подарили ему на память золотые часы, а для морской прохлады на поздний осенний путь дали байковое пальто с ветряной нахлобучкою на голову. Очень тепло одели и отвезли левшу на корабль, который в Россию шел. Тут поместили левшу в лучшем виде, как настоящего барина, но он с другими господами в закрытии сидеть не любил и совестился, а уйдет на палубу, под презент сядет и спросит: «Где наша Россия?» <...>

Как вышли из буфты в Твердизменное море, так стремление его к России такое сделалось, что никак его нельзя было успокоить.

Много раз англичане приходили его в теплое место вниз звать, но он, чтобы ему не докучали, даже отлыгаться начал.

— Нет, — отвечает, — мне тут наружи лучше; а то со мною под крышей от колтыхания морская свинка делается.

Так все время и не сходил до особого случая и через это очень понравился одному полшкиперу, который, на горе нашего левши, умел по-русски говорить. Этот полшкипер не мог надивиться, что русский сухопутный человек и так все непогоды выдерживает.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами сочинения «Витькина гайка»

Цель: составить текст-повествование с элементами сочинения (изменением лица рассказчика) по алгоритму выполнения задания.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- разбивать текст на составные части и составлять простой план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- подробно излагать повествовательный текст;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте художественного стиля;
- адекватно понимать основное содержание художественного текста, воспринимаемого на слух и зрительно;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- строить письменные высказывания на заданную тему.

Ходили мы на экскурсию на автозавод и там видели, как разными болтами и гайками на главном конвейере свинчивают машины. Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы, а в конце цеха новенькие самосвалы с конвейера сходят.

Ходим мы по цеху, смотрим. Оглядываемся назад: Витьки Харитоновы нет.

- Витька! Витька! – закричали мы. А он выходит из-за станка и говорит:

- Я гайку завинчивал. Мне один рабочий позволил.

Вдруг глядим: с конвейера сходит новенький автомобиль. А Витька показывает на колеса и кричит:

- Вот здесь моя гайка!

Мы ему не поверили и побежали к его знакомому рабочему. Тот улыбнулся и сказал:

- Помочь хотите? Становитесь в очередь!

И каждый ученик из нашего класса завинтил по гайке на колесе.